

ગુજરાત શૈક્ષણિક સંશોધન અને તાલીમ પરિષદના પત્ર-ક્રમાંક
જીસીઈઆરટી/સીએન્ડઈ/2022/9747-48, તા.09/05/2022થી મંજૂર

અજમાયશી

English

(Second Language)

Standard 3



PLEDGE

India is my country.

All Indians are my brothers and sisters.

I love my country and I am proud of its rich and varied heritage.

I shall always strive to be worthy of it.

I shall respect my parents, teachers and all my elders and treat everyone with courtesy.

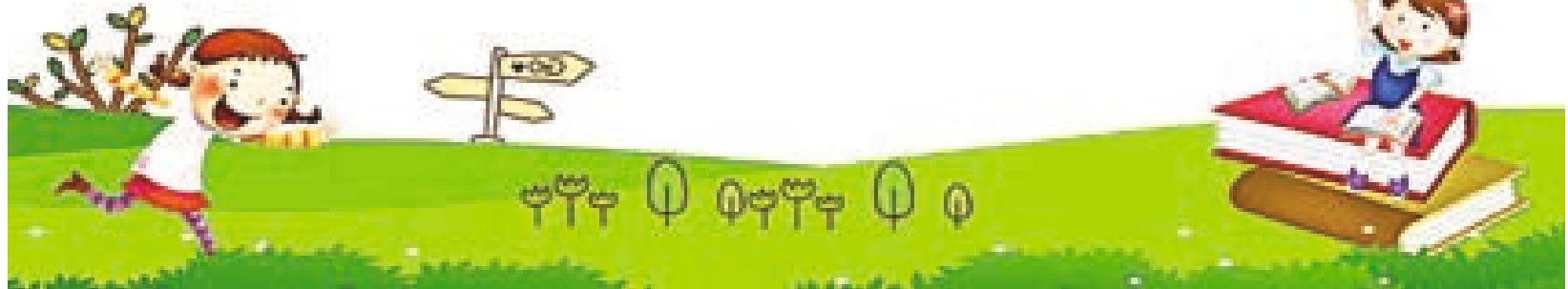
I pledge my devotion to my country and its people.

My happiness lies in their well-being and prosperity.

Price : ₹ 53.00



ગુજરાત રાજ્ય શાળા પાઠ્યપુસ્તક મંડળ
'વિદ્યાયન', સેક્ટર ૧૦-એ, ગાંધીનગર-૩૮૨૦૧૦



Gujarat State Board of School Textbooks, Gandhinagar

Copyright of this book is reserved by the Gujarat State Board of School Textbooks.

No reproduction of this book in whole or in part, in any form is allowed without written permission of the Director, Gujarat State Board of School Textbooks.

Subject Advisor

Dr. Rajendrasinh Jadeja

Authors

Shri Dinesh Majithiya (convener)

Shri Ajit Thosar

Shri Punit Upadhyay

Shri Jigna Thakkar

Shri Lalji Singhal

Shri Apexa Rathod

Shri Rakesh Patel

Reviewers

Dr. Sneha Patel

Shri Amit Prajapati

Shri Naimish Ganatra

Shri Dhruv Shukla

Artist

Shri Jaydev Dhandhiya

Co-ordinator

Dr. Krishna Dave

(Subject Co-ordinator : English)

Preparation and Planning

Dr. Kamlesh Parmar

(Dy. Director : Academic)

Lay-out and Planning

Shri Manish H. Badheka

(Dy. Director : Production)

Perface

According to NEP 2020, young learners are expected to develop multilingual communication skills. Language education should contribute to the development of creativity, reasoning and critical thinking. Moreover, we expect the learners to participate in these activities of joyful learning as they develop multilingual competence. This text book provides a variety of activities for this purpose.

Following the written direction of the Government of Gujarat, the GCERT, Gandhinagar has produced a set of Learning Outcomes with the help of English SRG. This resource book aims to equip the teachers to map those LOs. In the process, various ESL experts have contributed to the production of these activities at the level of content generation and other experts have reviewed and evaluated the tasks to give it a final shape.

The Textbook Board is happy to place this Edition in the hands of ESL learners and teachers in the larger interest of language education. Enough care has been taken to make the publication error free, and yet we are always open to constructive feedback and suggestions.

Dr. Ratankanvar H. Gadhavicharan(IAS)

Director

Date : 27-06-2022

Executive President
Gandhinagar

First Edition : 2022

Published by : Dr. Ratankanvar H. Gadhavicharan(IAS), Director on behalf of Gujarat State Board of School Textbooks, 'Vidyayan', Sector 10-A, Gandhinagar.

Printed by :

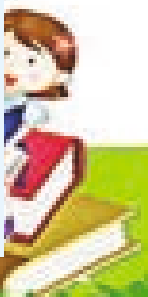


FUNDAMENTAL DUTIES

It shall be the duty of every citizen of India :

- (A) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
- (B) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
- (C) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
- (D) to defend the country and render national service when called upon to do so;
- (E) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;
- (F) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
- (G) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers and wild life, and to have compassion for living creatures;
- (H) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
- (I) to safeguard public property and to abjure violence;
- (J) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;
- (K) to provide opportunities for education to his child or a ward between the age of 6-14 years as the case may be.

***Constitution of India : Section 51-A.**



આ પાઠ્યપુસ્તક વિશે

અંગ્રેજી (દ્વિતીય ભાષા) ભાષાશિક્ષણનું પ્રથમ પાઠ્યપુસ્તક આપ સૌના હાથમાં મૂકતાં આનંદની લાગણી અનુભવીએ છીએ.

ધોરણ - 1 અને 2માં વિદ્યાર્થીઓના માત્ર શ્રવણ અને કથન કૌશલ્યો પર જ ધ્યાન કેન્દ્રિત કર્યું હતું. ધોરણ - 3થી વાંચન અને લેખન કૌશલ્યો શીખવવાની પ્રક્રિયા શરૂ કરીએ છીએ. વાંચન અને લેખન કૌશલ્યોનો પ્રારંભ કરાવવા માટે આ પાઠ્યપુસ્તક ઘડાયું છે. જે શબ્દો બોલતાં આવડે છે તે શબ્દોનું હવે વાંચન અને લેખન શીખવાનું છે.

વાંચન અને લેખનના મહાવરા માટે Isolated શબ્દો કે વાક્યો આપવાને બદલે અર્થપૂર્ણ ભાષા વ્યવહાર થાય તેની તકેદારી રાખવાની છે. શ્રવણ અને કથન કૌશલ્યો વાંચન અને લેખન તરફ દોરી જાય છે. તે જ રીતે visuals પણ વાંચન અને લેખન તરફ દોરી જાય છે. આ બાબતનું ધ્યાન રાખીને પાઠ્યપુસ્તકનું સર્જન કરવામાં આવ્યું છે. વર્ગવ્યવહાર વખતે પણ આ બાબતનું ધ્યાન રાખવામાં આવે.

આપમાંથી કેટલાક શિક્ષકમિત્રોને અંગ્રેજી ભાષા ભણાવવાનું પહેલીવાર આવે એવું પણ બની શકે. તે માટે ભાષાશિક્ષણને સૈદ્ધાંતિક રીતે સમજી લેવું જરૂરી છે.

પ્રસ્તુત પુસ્તક દ્વારા વિદ્યાર્થીઓને ગમતી પ્રવૃત્તિઓનો સમાવેશ કરીને હસતાં રમતાં અંગ્રેજી આવડે તેવો પ્રયાસ છે. અહીં Prayer, Story, Action Songs, Games અને Activities દ્વારા બાળકો સહજતાથી અંગ્રેજીનો પરિચય કેળવશે છે. અંગ્રેજી ભાષાના શ્રવણનો વધુમાં વધુ મહાવરો મળે તે માટેની પ્રવૃત્તિઓ પણ આપેલી છે. જે બાળકોના ભાષા શીખવાના મહાવરામાં વધારો કરશે. અહીં પણ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીઓને ખૂબ શ્રવણ કરાવવાનું છે. અહીં ઘણી બધી વાર્તાઓ અને ગીતો છે, જેના દ્વારા અંગ્રેજીના નવા શબ્દોનો પરિચય થાય છે. રમતો રમતાં-રમતાં સહજતાથી વિદ્યાર્થીઓ અંગ્રેજીના શબ્દો અથવા નાના વાક્યો બોલે છે. આ પુસ્તક માત્ર વર્ગ પૂરતું જ સીમિત ન રહેતાં બાળકોને બીજા વાતાવરણમાં પણ અંગ્રેજી ભાષાનો આનંદ કરાવે છે.

ધોરણ - 3માં, આપણું લક્ષ્ય આ રીતના Language Acquisition પર છે. સાંભળતાં સાંભળતાં સમજવા માંડે અને પછી બોલવા માંડે તે psycholinguistic systemનો એક ભાગ છે.

અનુવાદ પદ્ધતિથી કદી ભાષા શીખવી શકાય નહિ પરંતુ આપણા ભૂતકાળના અનુભવ આ માટે આપણને તે તરફ દોરવા પ્રયાસ કરશે. આપે સ્થિરતા અને ધીરજ રાખી અનુવાદ પદ્ધતિનો ઉપયોગ ટાળવો.

વ્યાકરણ આધિન ભાષા શીખવવાનો પ્રયાસ એ શીખવાની અને શીખવવાની પ્રવૃત્તિને નીરસ કરી શકે છે. માટે તેને ટાળો. વ્યાકરણના નિયમોની લાંબી લાંબી સમજ આપવી નહિ, અને ગોખાવવાના તો નહિ જ.

ભાષાશિક્ષણ માટે આ પાઠ્યપુસ્તકમાં જે જે પ્રવૃત્તિઓ આપવામાં આવી છે તે પ્રવૃત્તિઓને યોગ્ય રીતે સમજીને તેનો અમલ કરીશું તો તે વધુ ફળદાયી નીવડશે. જેમકે Action song કે Prayer નો હેતુ છે કે વિદ્યાર્થીઓ શબ્દો બોલતાં થઈ જાય અને તે rhythm સમજીને તે મુજબ ગાન કરે તો તેની સાથે ધીમે ધીમે સમજનો વિકાસ થવા માંડે. Action Song કે Rhyme ગાતાં ગાતાં આવડી જાય. Action Song કરતાં કરતાં સમજ પડતી જાય, અર્થ સાથે આપોઆપ જોડાઈ જાય. તેથી ભાષાંતર કે તેના માટે કોઈ લાંબી સમજ આપવી અપેક્ષિત નથી.

ભાષાશિક્ષણમાં વાર્તાકથનની એક મોટી અસર હોય છે. ભાવવાહી વાર્તાકથનથી શ્રવણ અને કથનનો ધીમે ધીમે વિકાસ થાય છે અને એ રીતે ભાષાઅધિગ્રહણ (language acquisition) થાય છે. વાર્તા કહેતી વખતે પણ અર્થ સમજાય તે તરફ જ આપણું ધ્યાન રહેવું જોઈએ, નહિ કે ભાષાના સ્વરૂપ પર.

શબ્દ (vocabulary) શીખવવાનો શ્રેષ્ઠ રસ્તો છે તે વિદ્યાર્થીઓ શબ્દોનો વાસ્તવિક સંદર્ભમાં ઉપયોગ થતો સાંભળે. isolated words કરતાં સંદર્ભ સાથે શબ્દો શીખવવા જોઈએ. આ પાઠ્યપુસ્તકમાં પણ પ્રવૃત્તિઓ એ રીતે ઘડેલી છે. ઘણા અંગ્રેજી શબ્દો ગુજરાતી શબ્દો હોય એ જ રીતે ઉપયોગમાં લઈએ છીએ. જેમ Busને 'બસ' જ કહીએ છીએ. Collector જેવાં શબ્દો કરોડો લોકો બોલે છે. અંગ્રેજી શિક્ષણમાં શરૂઆતમાં Loan Wordsનો ઉપયોગ વધુ કરવાથી વિદ્યાર્થીઓને ભારણ ઓછું લાગે છે.

કેટલીકવાર ઔપચારિક શિક્ષણ એકધારું (monotonous) અને કંટાળાજનક હોય છે. વધુને વધુ પ્રવૃત્તિઓ કરવાથી શીખવાની પ્રક્રિયા એકધારી ન રહેતાં રસપ્રદ બને છે. આ પાઠ્યપુસ્તકમાં શીખવવાની પરિસ્થિતિ અને પદ્ધતિમાં વૈવિધ્ય મળી રહેશે. છતાં આ જ પ્રવૃત્તિઓમાંથી બાળકોને ગમતી પ્રવૃત્તિઓ ફરીફરીને કરાવવામાં ખચકાટ ન રાખો.

ભાષાશિક્ષણમાં Language gamesની મહત્વની ભૂમિકા છે. Language games એ ભાષા શીખવાની આનંદપ્રદ પદ્ધતિ છે. તેનાથી શબ્દભંડોળ સુધારવામાં મદદ થાય છે. વિદ્યાર્થીઓ ભાષા શીખવા માટે પ્રેરિત થાય છે. Language games થકી અર્થપૂર્ણ પરિસ્થિતિઓ પેદા થાય છે અને અંગ્રેજીમાં વાતચીતને પ્રોત્સાહન મળે છે. ભાષા શીખવા અને ભૂલો કરવા સંબંધિત ડર અને ચિંતા પણ ઓછી થાય છે. વિવિધ ભાષાકૌશલ્યોનો એકીકૃત ઉપયોગ થાય છે. આમ, વર્ગમાં વિદ્યાર્થીઓની ભાગીદારી વધે છે.

Roleplay એટલે Putting words in their mouths. શું બોલવાનું છે તે નક્કી કરીને જ આપી દઈએ છીએ. તેથી અર્થસભર વાતાવરણમાં બાળકો જાહેરમાં અંગ્રેજી બોલવાનો આત્મવિશ્વાસ કેળવે છે. આ રીતે આપણે તેનો સ્ટેજ-ફીયર પણ દૂર કરી શકીએ છીએ. સાથે સાથે અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયામાં પોતે એક મહત્વની ભૂમિકા ભજવે છે તેવો પણ અહેસાસ થાય છે.

આ પાઠ્યપુસ્તકમાં કેટલીક TPR (Total Physical Response) પ્રવૃત્તિઓ પણ આપી છે. તે ‘listen and do’ પ્રકારની પ્રવૃત્તિઓ હોવાથી શ્રવણને પ્રોત્સાહન મળે છે, સાથે સાથે સમજશક્તિને સઘન બનાવે છે.

પાઠ્યપુસ્તકના દરેક પાન પર ઉપરના ભાગમાં વિદ્યાર્થી માટેની અધ્યયન સામગ્રી છે અને નીચેના ભાગમાં boxમાં શિક્ષકો માટેની સૂચનાઓ આપેલી છે. આ ઉપરાંત, અન્ય વિગતવાર સૂચના તથા શિક્ષકને જરૂરી એવી અધ્યાપન સામગ્રી એકમના અંતે Unit Notesમાં આપેલી છે. તેનો ઉપયોગ કરીને શિક્ષક શિક્ષણકાર્યને વધુ રસપ્રદ બનાવશે.

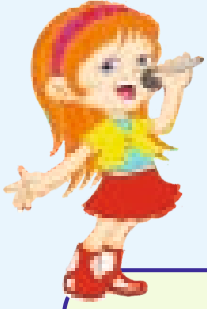
ધોરણ - 3માં વર્ષાન્તે મૂલ્યાંકન વખતે લેખિત ઔપચારિક પરીક્ષા લેવાની થશે. સાથે સાથે શ્રવણ અને કથન કૌશલ્યોનું પણ મૂલ્યાંકન કરવાનું રહેશે. કારણ કે આપણે આખું વર્ષ ચાર કૌશલ્યોનો મહાવરો કર્યો છે. વિદ્યાર્થીઓનું મૂલ્યાંકન એ સતત ચાલતી પ્રક્રિયા છે અને અભ્યાસનો સંકલિત ભાગ છે. પ્રસ્તુત પાઠ્યપુસ્તકમાં નિર્દિષ્ટ એકમો અને તેમાં આવતી પ્રવૃત્તિઓના નિદર્શન દરમિયાન અનૌપચારિક વાતચીત, વાર્તાકથન, પ્રશ્નોત્તરી, ચિત્રવર્ણન, રમતો, નાટ્યીકરણ જેવી વિવિધતાસભર પ્રવૃત્તિઓ વખતે મૂલ્યાંકનની તકો મળી રહે છે. મૂલ્યાંકનનો આધાર અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ જ રહે તેની કાળજી રાખવી.

શિક્ષકમિત્રો, પાઠ્યપુસ્તકમાં આપેલી પ્રવૃત્તિઓ સિવાય અધ્યયન નિષ્પત્તિઓ આધારિત અન્ય પ્રવૃત્તિઓ, રમતો વગેરે આપ પણ વર્ગમાં કરાવો તે અપેક્ષિત છે. આપ સૌ એ બાબતથી સુપરિચિત છો કે, ભાષા શીખવવા માટે શ્રેષ્ઠ ઉપાય પરિસ્થિતિ આધિન ભાષાનો ઉપયોગ કરતા શીખવવો છે. માટે આપ આપની સ્થાનિક પરિસ્થિતિનો મહત્તમ ઉપયોગ કરો તેવી અપેક્ષા છે. વર્ગવ્યવહારમાં આવશ્યક વસ્તુઓ, કાર્ડ્સ, દૃશ્ય-શ્રાવ્ય માધ્યમો વગેરેનો ભરપૂર ઉપયોગ વર્ગને જીવંત રાખવા માટે અને પ્રવૃત્તિઓને વ્યવહારુ બનાવવા માટે મદદ કરશે. વિદ્યાર્થીઓ સાથે વાત કરતાં તેઓ ઘરની ભાષામાં જવાબ આપે તો પણ સ્વીકારવા. કારણ કે તેનાથી વિદ્યાર્થી બોલતાં થાય તે હેતુ સિદ્ધ થાય છે. શિક્ષક પક્ષે અભિનય, હાવભાવ દ્વારા વાર્તાકથન વગેરે જેવા કૌશલ્યો અજમાવવાના રહેશે તો જ બાળકો ભારણ વગર આનંદથી પ્રવૃત્તિઓ કરશે. જે પ્રવૃત્તિ વિદ્યાર્થીઓ સાથે કરવાની છે તે કઈ રીતે કરવાની છે? તેને વધુ અસરકારક કઈ રીતે બનાવી શકાય? તેમાં કયા સાધનો જરૂરી બનશે? વગેરે બાબતોનું આગોતરું આયોજન કરી રાખો. જે આપણું શિક્ષણસહજ ઉત્તરદાયિત્વ છે.

વિદ્યાર્થીઓ આનંદ સાથે ભાષાસમૃદ્ધિ મેળવે તે હેતુથી પુસ્તકના અંતે રસપ્રદ Enrichment Activities આપી છે. તેનું મૂલ્યાંકન કરવાનું રહેશે નહીં.

આત્મવિશ્વાસ સાથે, હસતાં ચહેરે બાળકો સાથે રમતાં રમતાં ભાષાકીય પ્રવૃત્તિઓની શરૂઆત કરો. આપના અનુભવો પછીના સૂચનો અમારા માટે ખૂબ મહત્વના છે. સર્વેને શુભેચ્છાઓ.

GCERT દ્વારા તૈયાર કરાયેલી અધ્યયન નિષ્પત્તિઓના આધારે આ પુસ્તક સર્જાયું છે. તેથી ભાષા શીખવવાની શરૂઆત કરતા પહેલાં આ અધ્યયન નિષ્પત્તિઓનો અભ્યાસ કરી લેવો ઘટે.



1. શિક્ષક અને અન્ય વિદ્યાર્થીઓ સાથેની વાતચીત દરમિયાન અરસપરસ પ્રતિભાવ આપે છે.
2. શિક્ષક દ્વારા આપવામાં આવતી 'Standup' 'Sit down' 'Jump' 'Clap' જેવી સાદી હાવભાવ સાથેની સરળ સૂચનાઓને અનુસરે છે અને તે મુજબની ક્રિયાઓ કરે છે.
3. Rhymes, Action Songs, Poems, Prayers સામૂહિક રીતે યોગ્ય હાવભાવ અને અભિનય સાથે ગાય છે.
4. વર્ગખંડમાં ઉપલબ્ધ લેખિત સામગ્રી (ફ્લેશકાર્ડ / ચિત્રમાં રહેલા શબ્દો) તેમજ ઘર અને આસપાસના પર્યાવરણમાં રહેલી વિવિધ વસ્તુઓનું વર્ણન સાંભળે છે, સમજે છે અને ટૂંકમાં તેનું વર્ણન કરે છે.
5. લોનવડૂં સહિત આશરે 300 જેટલાં શબ્દો જાણે છે અને તે વિશે જણાવે છે.
6. પ્રાસવાળા શબ્દો વાંચીને ઓળખે છે અને તેની જોડ બનાવે છે.
7. 51 ની 100 સુધીના અંગ્રેજી અંકોને વાંચે અને લખે છે તેમજ વ્યવહારમાં તેનો ઉપયોગ કરે છે.
8. પોતાના પ્રિય વાર્તાના પુસ્તક / પાત્ર વિશે દ્વિભાષામાં વાત કરે છે. મુદ્દા કે ચિત્રની મદદથી વાર્તાનું વર્ણન કરે છે.
9. ટૂંકી પરિચિત વાર્તા અંગ્રેજીમાં સાંભળે છે. વાર્તા અને પાત્રો વિશે અંગ્રેજી / ઘરની ભાષામાં પ્રશ્નો પૂછે છે. અભિનયયુક્ત અને ચિત્રની મદદથી રજૂ થયેલી વાર્તા સાંભળીને સમજે છે તેમજ વાર્તામાં આવતા શબ્દો અને શબ્દ સમૂહો જાણે છે. વાંચે છે અને તેનો ઉપયોગ કરે છે તેમજ પુછાયેલા પ્રશ્નોના જવાબ આપે છે અને મુદ્દા કે ચિત્રોની મદદથી વાર્તા કહે છે.
10. વાર્તા / કવિતા સંબંધી પ્રશ્નોના દ્વિભાષામાં શબ્દ સમૂહ અથવા ટૂંકા વાક્યોમાં મૌખિક રીતે જવાબ આપે છે.




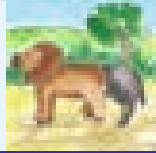

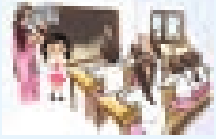

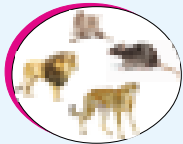

11. પોતાના વિશે અને પોતાના મિત્ર / ભાઈ-બહેન વિશે વાત કરે છે તેમજ તેમની / પસંદ / નાપસંદનું ટૂંકમાં વર્ણન કરે છે.
12. અંગ્રેજી મૂળાક્ષરો વાંચે છે તેમજ કેપિટલ અને સ્મોલ મૂળાક્ષરો અને તેનાથી બનતા શબ્દોનું યોગ્ય રીતે અનુલેખન કરે છે. વિરામચિહ્નોનો ઉપયોગ કરીને સાદા અંગ્રેજી વાક્યોનું મુખવાચન કરે છે. સાદા અંગ્રેજી શબ્દોનું અનુલેખન કરે છે.
13. વર્ગખંડ / શાળાકીય પર્યાવરણમાં ઉપલબ્ધ લખાણ (કવિતા, ચાર્ટ, સૂચના વગેરે)માં રહેલા શબ્દો / ટૂંકા વાક્યો વાંચે છે.
14. વસ્તુનું વર્ણન કરવા માટે તેનાં કદ, આકાર, રંગ, સંખ્યા, વજન સાથે સંકળાયેલા big, small, round, pink, red, heavy, light, soft જેવા શબ્દોનો ઉપયોગ કરે છે.
15. વસ્તુ, વ્યક્તિ, સ્થાન, વ્યવસાયકારો, પશુ - પક્ષી, વૃક્ષ વગેરે વિશેનું વર્ણન વાંચે છે અને તેના વિશે ચારથી પાંચ શબ્દો / શબ્દસમૂહમાં જણાવે છે.
16. ઉલટા પ્રશ્નો (Inversion Questions) તેમજ Wh. Questions (Who, What, How many, How much, Where, When) ના ટૂંકમાં મૌખિકમાં જવાબ આપે છે.
17. I - me - my, we - us - our, you - you - your, he - him - his, she - her - her, it - it - its, they - them - their જેવા સર્વનામો વિશે જાણે છે અને જણાવે છે.
18. This, That, These, Those, There is, There are નો ઉપયોગ કરી વસ્તુઓનો નિર્દેશ કરે છે તેમજ પ્રશ્નોના જવાબ આપે છે.
19. રોજિંદા જીવનની અને વર્તમાનમાં ચાલુ હોય તેવી ક્રિયાઓનું વર્ણન કરે છે. ઉદા. Today is Sunday, I am playing kabaddi.
20. શબ્દકોશનો સાચો ક્રમ સમજે છે. શબ્દકોશના સાચા ક્રમ પ્રમાણે શબ્દો ગોઠવીને લખે છે.



INDEX



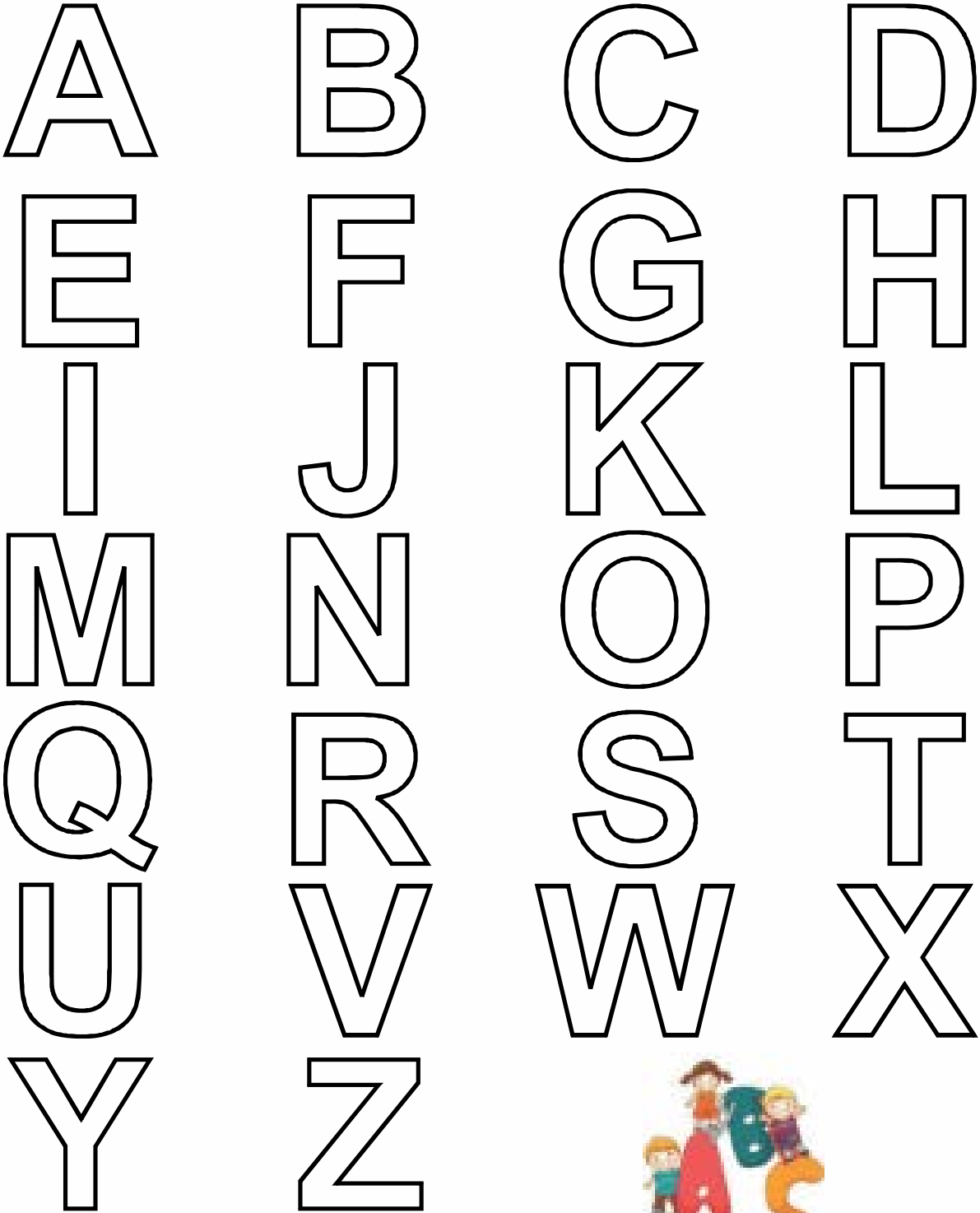
T7A4P6

1.	Pre-reading Activities	1
2.	Unit - 1 Colours All Around 	11
3.	Unit - 2 Beautiful Birds 	21
4.	Unit - 3 Rainbow 	31
5.	Unit - 4 Lion or Donkey? 	41
6.	Unit - 5 Happy Cloud 	46
7.	Unit - 6 Useful Things 	54
8.	Unit - 7 Our Helpers 	67
9.	Unit - 8 Animals, Our Friends 	78
10.	Unit - 9 Not Hard at all 	93
11.	Enrichment Activities	104

Pre-reading Activities



- Look and colour :



❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને આપેલ Capital Lettersમાં ગમતા રંગો પૂરવા જણાવશે.

● Look and colour :

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z



❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને Small Lettersમાં મનપસંદ રંગ કરવા જણાવશે.

● Read and trace :

Aa Bb Cc Dd

Ee Ff Gg Hh

Ii Jj Kk Ll

Mm Nn Oo Pp

Qq Rr Ss Tt

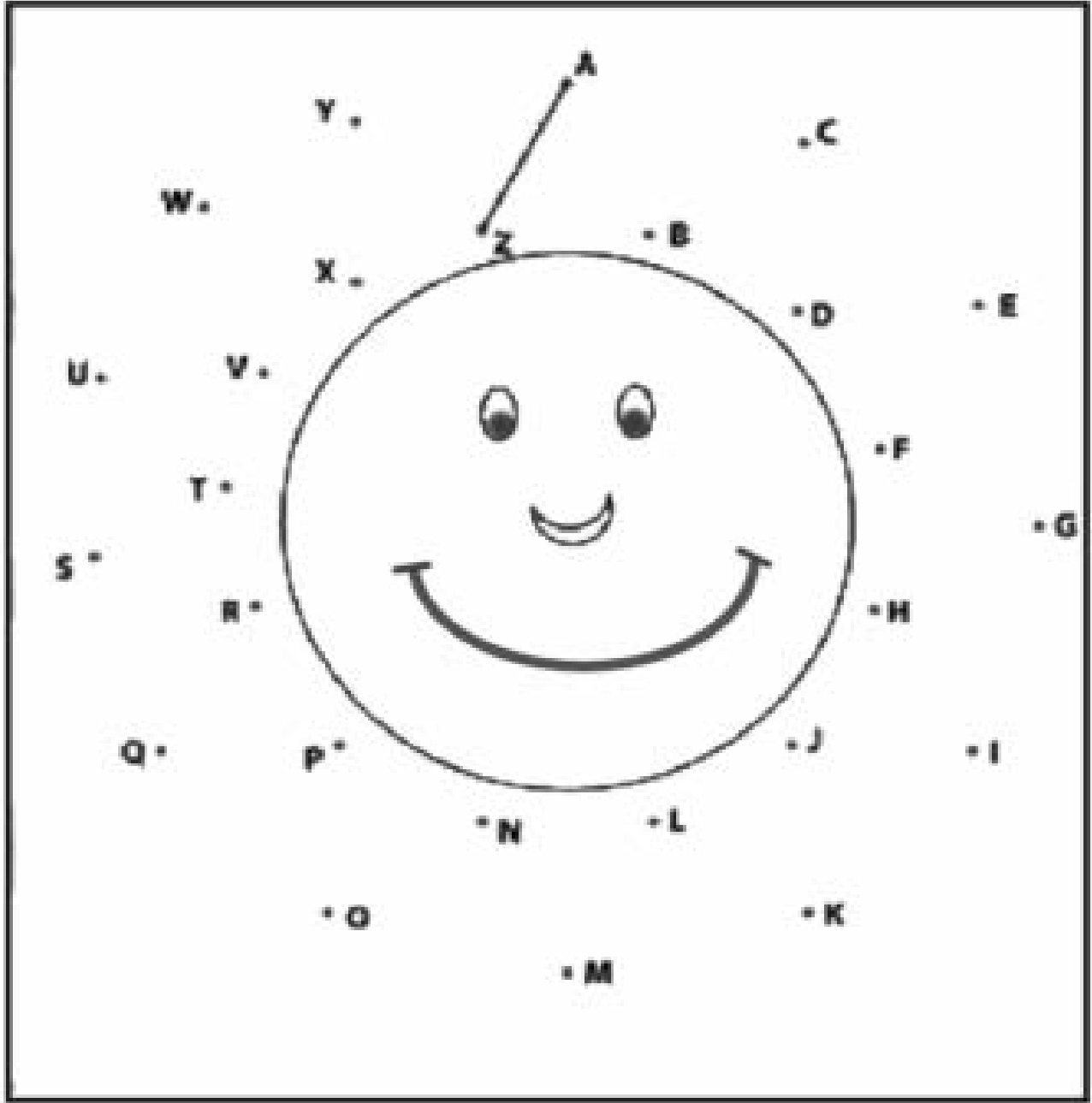
Uu Vv Ww Xx

Yy Zz

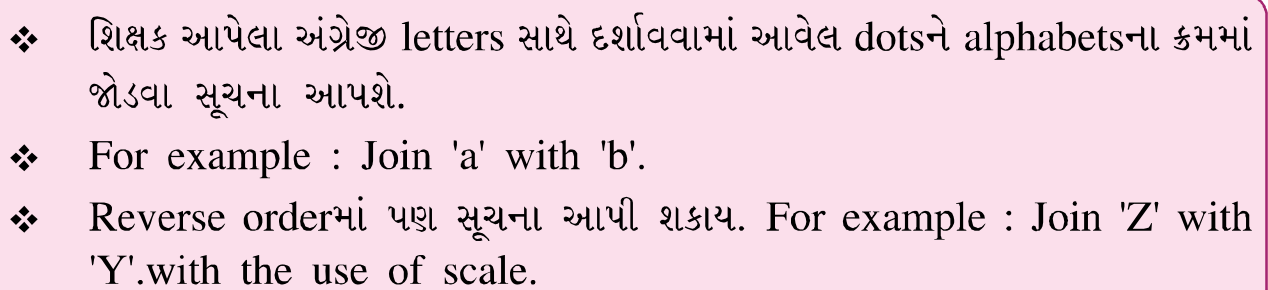


❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને આપેલ Capital તેમજ Small Lettersને ઘૂંટવા જણાવશે.

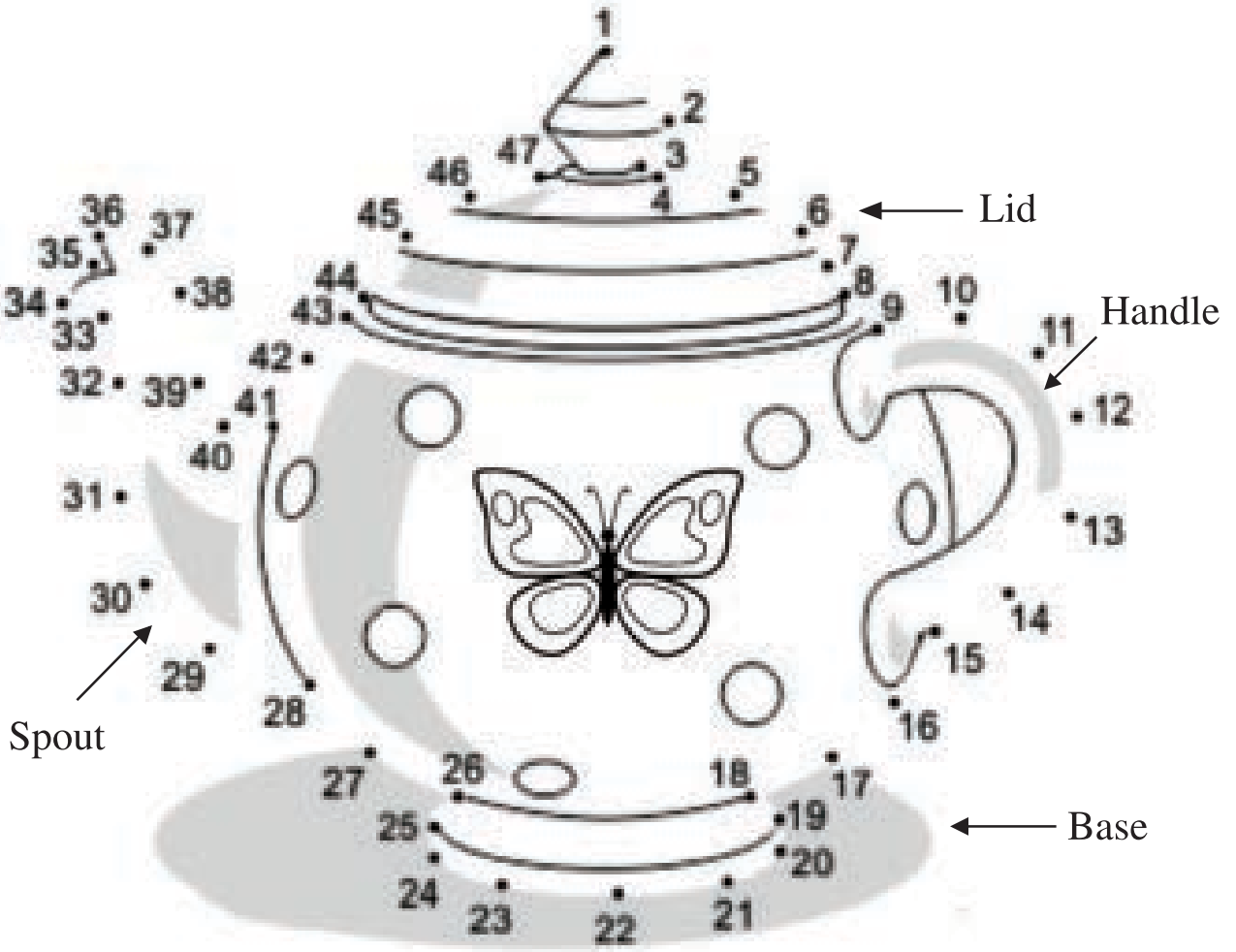
● Draw and colour :



- ❖ શિક્ષક આપેલા અંગ્રેજી letters સાથે દર્શાવવામાં આવેલ dotsને alphabetsના ક્રમમાં જોડવા સૂચના આપશે.
- ❖ For example : Join 'A' with 'B' with the use of scale.
- ❖ Reverse orderમાં પણ સૂચના આપી શકાય. for example : Join 'Z' with 'Y' with the use of scale.



● Read, speak and write :



(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓ પાસે અહીં આપેલ કીટલીનું ચિત્ર ટપકા જોડી પૂર્ણ કરાવશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને આપેલા ચિત્રમાં કીટલીના વિવિધ ભાગોનાં નામ યોગ્ય ઉચ્ચાર સાથે શીખવશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને કીટલીના ભાગોના નામ અંગ્રેજીમાં લખવા કહેશે.

● Read and circle :

1. નીચેનામાંથી 't' પર ○ કરો.

(a) get (b) tea (c) pot (d) rat

2. નીચેનામાંથી 's' પર ○ કરો.

(a) short (b) spout (c) steam (d) test

3. નીચેનામાંથી 'o' પર ○ કરો.

(a) spout (b) over (c) pour (d) out

4. નીચેનામાંથી 'h' પર ○ કરો.

(a) when (b) hear (c) short (d) here

5. નીચેનામાંથી 'r' પર ○ કરો.

(a) pour (b) short (c) over (d) here

❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને અહીં આપેલી સૂચના અનુસાર સૂચવેલા મૂળાક્ષર પર વર્તુળ કરવા માર્ગદર્શન આપશે.

- Listen and sing :

I am a Little Teapot

I am a little teapot

Short and stout

Here is my handle

Here is my spout

When I get all steamed

Hear me shout

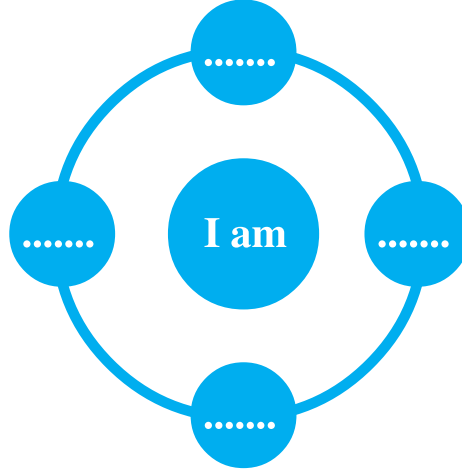
“ Tip me over
and pour me out!”



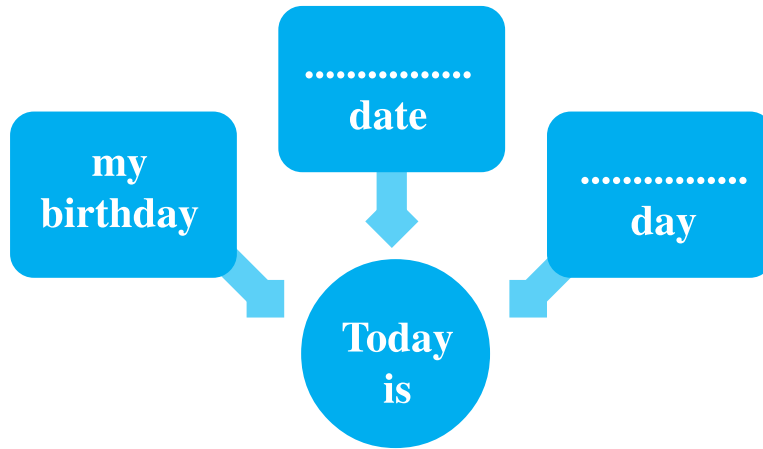
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને Rhymeની એક પછી એક પંક્તિ ગવડાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ સમૂહમાં અને ત્યારબાદ નાના નાના જૂથમાં Rhymeનું ગાન કરશે.

● **Self-introduction :**

“I am....” નો ઉપયોગ કરી પોતાના વિશે બે થી ત્રણ વાક્યો બનાવો :



આજે આપનો જન્મદિવસ છે, તેના આધારે બેથી ત્રણ વાક્ય બનાવો અને બોલો :



- Today is my birthday.
- Today is _____ (date)
- Today is _____ day.
- Today I am very happy.

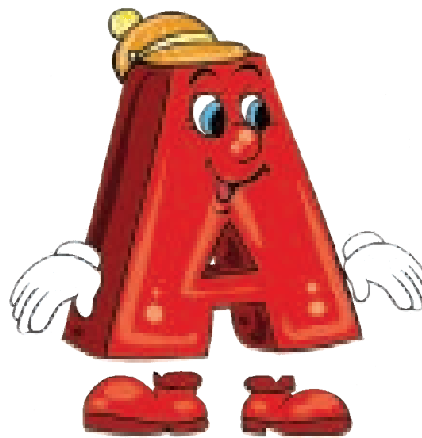
● Write your name :

I can write my name.

My name starts with letter :

My name in capital letters :

My name in small letters :

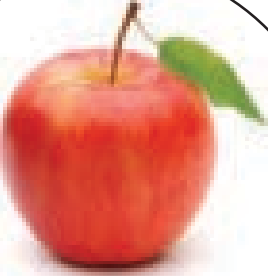


- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને નામનો પ્રથમ Letter Capital રાખવાની સૂચના આપશે.
- ❖ શિક્ષક બાળકને પોતાના નામનો સ્પેલિંગ લખવામાં મદદ કરશે.

Unit 1 Colours All Around



Listen and sing :



apple



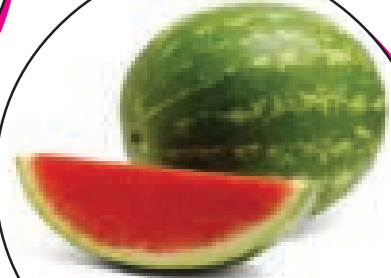
mango



pineapple



orange



watermelon



guava



pear

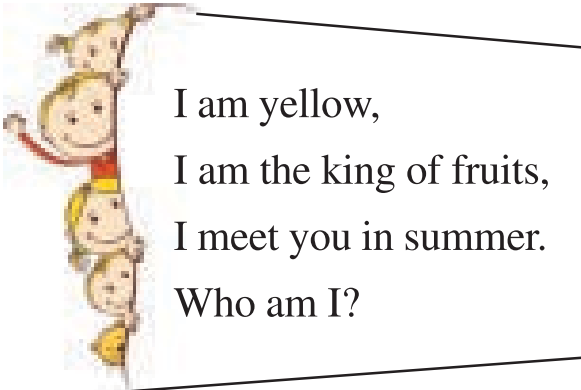
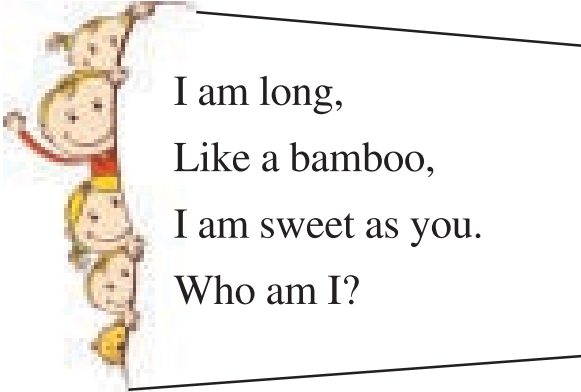
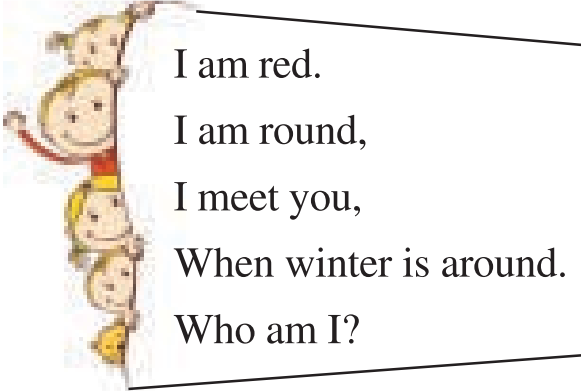


berry

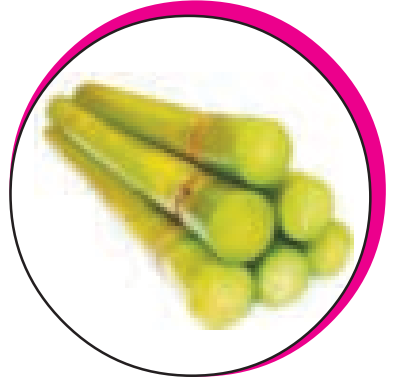
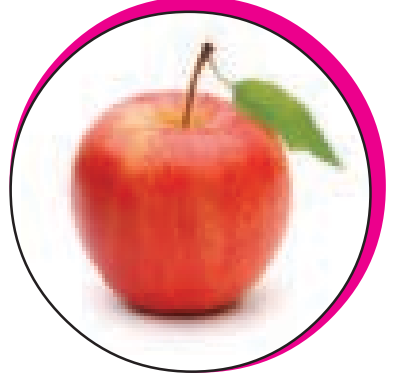
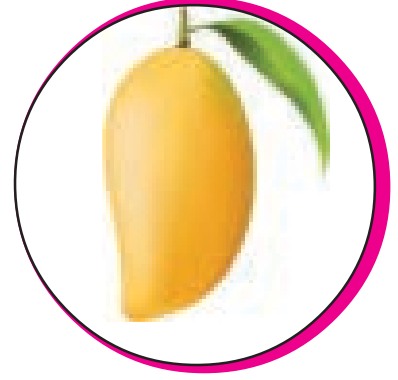
- ❖ શિક્ષક Unit Notesમાં આપેલ Rhyme મોટેથી ગાશે.
- ❖ Rhymeની એક પછી એક પંક્તિ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ગવડાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ જાતે સમૂહમાં અને ત્યારબાદ નાના નાના જૂથમાં Rhymenું ગાન કરશે.

Activity : Read and match :

A

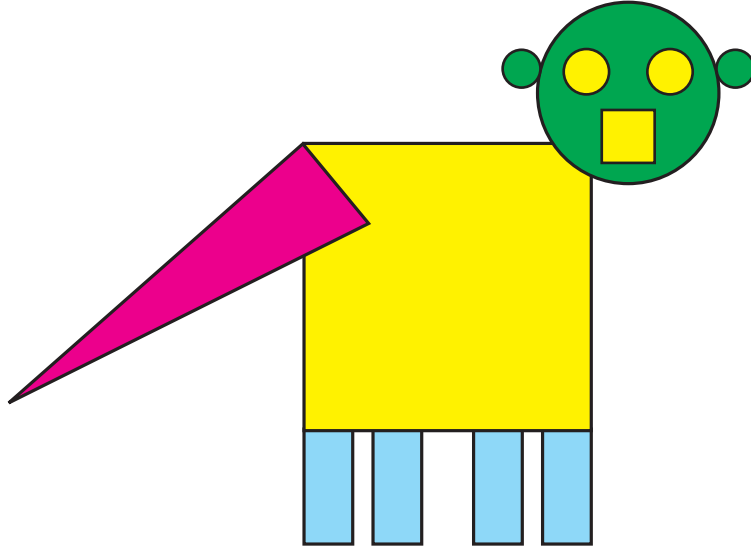


B

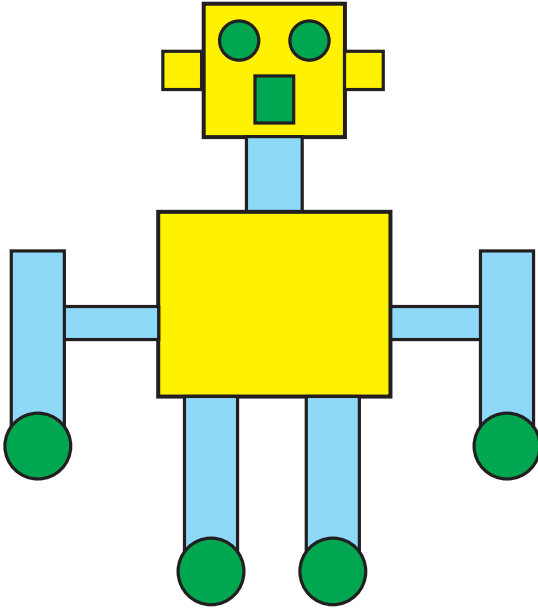


- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને કોલમ 'A'માં આપેલ ઉખાણા પૂછશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ ઉખાણાને અનુરૂપ ચિત્ર કોલમ 'B'માંથી પસંદ કરીને જોડી બનાવશે.
- ❖ શિક્ષક બીજા ફળો માટે આવા ઉખાણા બનાવીને વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ રજૂ કરશે.

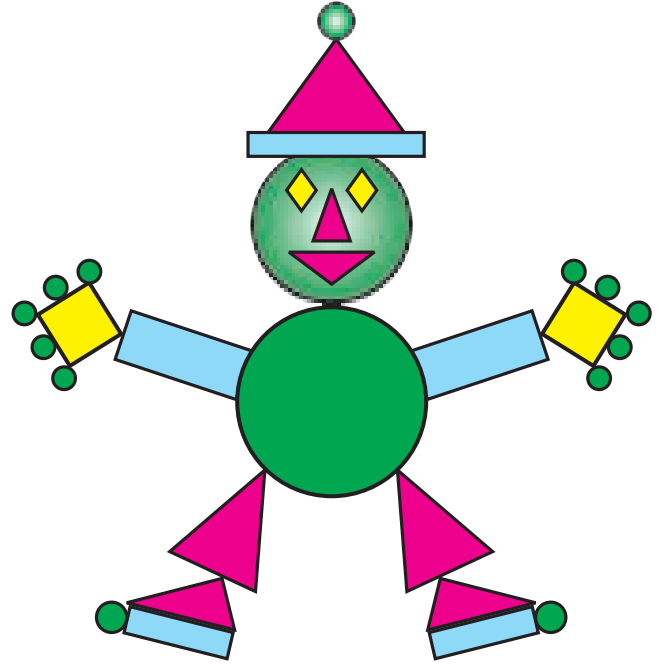
Look and learn :



Dog



Robot



Clown

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને એક પછી એક ઉપરના ચિત્રો બતાવી Unit Notesમાં આપેલા પ્રશ્નો પૂછશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ એક શબ્દમાં જવાબ આપશે.

Look and learn :

1



small



big

2



hot

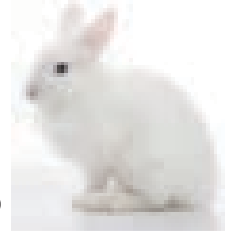


cold

3



slow

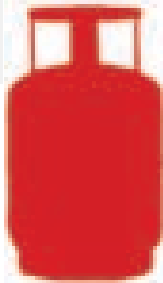


fast

4



light



heavy

5



old

young

6



old



new

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ઉપરનું પ્રથમ બોક્ષ જોવા કહેશે અને સાથે પ્રશ્ન પૂછશે. Who is small? વિદ્યાર્થી દ્વિભાષામાં જવાબ આપે તો પણ સ્વીકારવો. શિક્ષક અંગ્રેજીમાં જવાબ કહેશે. The mouse is small.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ફરી પ્રથમ બોક્ષ જોવાનું કહેશે અને પ્રશ્ન પૂછશે Who is big? વિદ્યાર્થીઓ જવાબ આપશે - The elephant is big.
- ❖ શિક્ષક બંને વાક્ય એક સાથે બોલશે. The mouse is small but the elephant is big.
- ❖ શિક્ષક who/what થી શરૂ થતા પ્રશ્નો પૂછી બધા બોક્ષના ચિત્રોનો પરિચય કરાવશે. ચિત્ર પરિચય માટેના વાક્યો Unit Notesમાં આપેલા છે.

Let's play :

Amazing Race

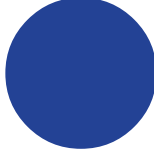


- ❖ શિક્ષક ચારથી પાંચ વિદ્યાર્થીઓની જુદી - જુદી teams બનાવશે.
- ❖ શિક્ષક દરેક ટીમને પોતાના captain નક્કી કરવા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક દરેક ટીમના captainને વર્ગ સમક્ષ બોલાવશે. ટીમના અન્ય સભ્યો પોતાની જગ્યા પર જ બેસશે.
- ❖ શિક્ષક captainને Unit Notesમાં જણાવ્યા મુજબ સૂચના આપી કેટલીક વસ્તુઓ ટીમ પાસેથી એકત્રિત કરવા કહેશે.
- ❖ જે ટીમના captain સૂચના મુજબ સૌથી પહેલા વસ્તુ એકત્રિત કરી શિક્ષકને આપશે તે ટીમને દસ પોઈન્ટ્સ મળશે.
- ❖ રમતના અંતે સૌથી વધુ પોઈન્ટ્સ મેળવનાર ટીમ વિજેતા થશે.

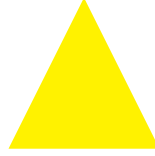
Colour and learn :



brown



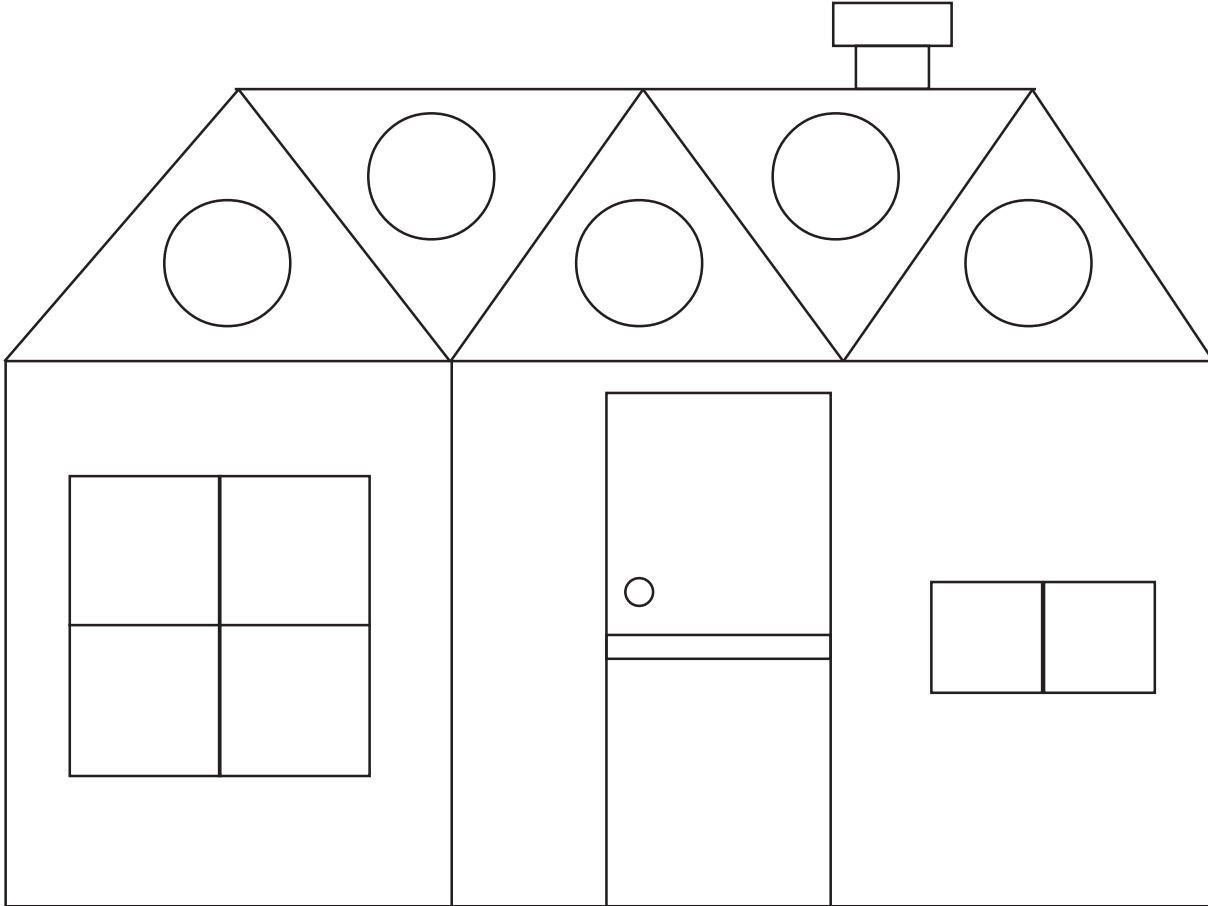
blue



yellow



pink



- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને Shapes અને Coloursને ઓળખવા માટે આપેલ પ્રશ્નો પૂછશે.
 1. What is the colour of the rectangle? (It is pink.)
 2. What is the colour of the circle? (It is blue.)
 3. What is the colour of the triangle? (It is.....)
 4. What is the colour of the square? (It is.....)
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ચિત્રમાંના આકારોમાં નિર્દેશિત રંગ પૂરવા જણાવશે.
- ❖ શિક્ષક આપેલ ચિત્ર માટે Unit Notesમાં આપેલા પ્રશ્નો પૂછશે.

Count and learn :

$$\begin{array}{c} \text{flower} \end{array} + \begin{array}{c} \text{balloon} \end{array} = 51$$

$$\begin{array}{c} \text{flower} \end{array} + \begin{array}{c} \text{balloon} \end{array} = 52$$

$$\begin{array}{c} \text{flower} \end{array} + \begin{array}{c} \text{balloon} \end{array} = 53$$

$$\begin{array}{c} \text{flower} \end{array} + \begin{array}{c} \text{balloon} \end{array} = 54$$

$$\begin{array}{c} \text{flower} \end{array} + \begin{array}{c} \text{balloon} \end{array} = 55$$

56

57

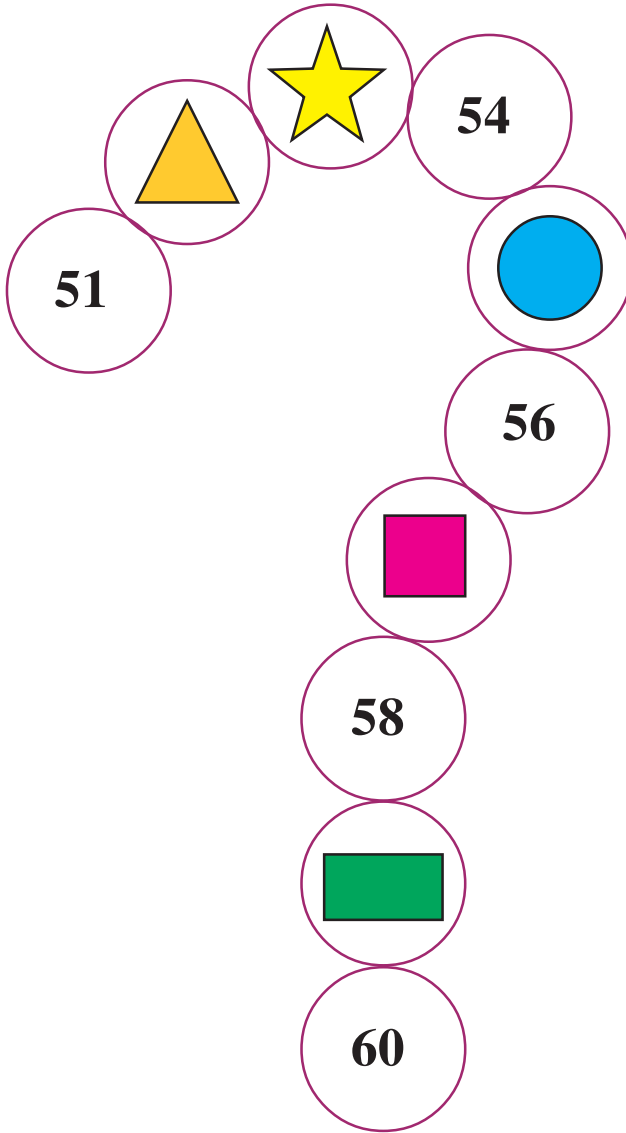
58


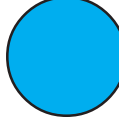



59

60

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને 1 થી 50 અંકોનું પુનરાવર્તન કરાવશે.
- ❖ શિક્ષક fifty-one, fifty-two, fifty-three... એ પ્રમાણે 51 થી 60 અંકો અંગ્રેજીમાં બોલશે.
- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત ચિત્રમાં પ્રથમ આપેલ ઉદાહરણ મુજબ $\text{fifty} + \text{one} = 51$ એ પ્રમાણે ગણતરીની સમજ આપશે.
- ❖ શિક્ષક આ પ્રમાણેની ગણતરી મુજબ 56 થી 60 સુધીની સંખ્યાની સમજ આપશે.

Count and learn :



	?
	?
	?
	?
	?

- ❖ ઉપરોક્ત પ્રવૃત્તિમાં શિક્ષક square, circle, triangle, rectangle અને starની જગ્યા પર ખૂટતો અંક લખવા જણાવશે.
 - ❖ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીઓને shapes, colours અને numbersનો એક સાથે મહાવરો થાય એ પ્રકારે પ્રશ્નોત્તરી કરવી.
- જેમકે...

1. The number for the triangle is _____ .
2. What is the colour of the circle?
3. What is there on number 59? (Students will say 'rectangle'.)

UNIT NOTES

Listen and sing :

Rhyme : Fruits

I like fruits, I love fruits.

Big or small, sweet or sour.

Guava is small and watermelon is big.

Mango is sweet and berry is sour.

Orange is juicy and pear is plumpy.

Pineapple is tangy and apple is crunchy.



Look and learn :

- Q. How many squares are there?
- Q. How many circles are there?
- Q. How many triangles are there?
- Q. How many rectangles are there?

Look and learn :

1. The mouse is small but the elephant is big.
2. The tea is hot but the ice-cream is cold.
3. The tortoise is slow but the rabbit is fast.
4. The feather is light but the gas cylinder is heavy.
5. The girl is young but her grandfather is old.
6. The telephone is old but the cell phone is new.

અંતમાં શિક્ષક વર્ગખંડની વસ્તુઓનો ઉલ્લેખ કરી tall-short, strong-weak, hard-softની સમજ અને મહાવરો પૂરો પાડશે.

❖ શિક્ષક વાર્તાના અનુસંધાનમાં બીજા પ્રશ્નો પૂછી શકે છે.

Let's play :

“Amazing Race” રમત માટે શિક્ષકે આપવાની સૂચનાઓ.

1. Give me three rectangular books.
2. Bring a yellow object.
3. Collect five small pebbles. (અહીં દરેક teamના captainને વર્ગની બહાર જવાનું થશે.)
4. Find three blue sketch-pens.
5. Bring three green leaves. (અહીં દરેક teamના captainને વર્ગની બહાર જવાનું થશે.)
6. Give me two wooden scales.
7. Give me two round lunch-boxes.

Colour and learn :

1. What is the colour of the door?
2. What is the colour of the windows?
3. What is the colour of the walls?
4. What is the colour of the roof?



Unit 2 Beautiful Birds



Listen and sing :

LITTLE BIRD

Little bird, little bird, jump up and down.

Little bird, little bird, don't make a sound.

Little bird, little bird, tip-toe to me.

Little bird, little bird, bend your knees.

Little bird, little bird, peep, peep, peep.

Little bird, little bird, sleep, sleep, sleep.

Little bird, little bird, fly to the leaves!

Little bird, little bird, sit down, please.



- ❖ શિક્ષક અભિનય સાથે Rhyme ગાશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને Rhymenની એક પછી એક પંક્તિ ગવડાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ સમૂહમાં અને ત્યારબાદ નાના નાના જૂથમાં Rhymenું ગાન કરશે.

Read and speak :

colours

fruits

games

days

birds

vehicles

vegetables

flowers

animals

furniture

- ❖ શિક્ષક આપેલા શબ્દોનાં કાર્ડ બનાવશે.
- ❖ શિક્ષક વર્ગખંડના બધા વિદ્યાર્થીઓને બે જૂથમાં વહેંચશે.
- ❖ શિક્ષક વારાફરતી બંને જૂથને એક કાર્ડ પસંદ કરવા કહેશે.
- ❖ જૂથના વિદ્યાર્થીઓ પસંદ કરેલ કાર્ડમાં આપેલ શબ્દ સંબંધિત અન્ય શબ્દો નિયત સમયમાં બોલશે.
- ❖ કાર્ડ સાથે સુસંગત શબ્દો બોલનાર જૂથને શિક્ષક સાચા શબ્દોની સંખ્યા મુજબ પોઈન્ટ્સ આપશે.
- ❖ વધુ પોઈન્ટ્સ મેળવનાર જૂથ વિજેતા બનશે.

Story Time :

The Big Tree



There was a big tree in a jungle. Many birds lived in it. They made nests in the tree. In one such nest, there were three baby birds. Jerry, Billy and Kiwi. Once their mother and father went in search of food for them. A big black snake came to them and said, 'Yummy! You are my lunch today.'

Billy and Kiwi were scared and jumped out of the nest. Jerry cried loudly, "Cuckoo aunty, Parrot uncle, Crow uncle, please help us. This snake will eat us. Billy and Kiwi have fallen down."

The birds gathered and started pecking the snake. The cruel snake slid away. They put Billy and Kiwi back in the nest. When mother and father came back, the babies told them everything.

All of them were proud of Jerry.



- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત વાર્તા યોગ્ય હાવભાવ સાથે કહેશે અને Unit Notesમાં આપેલા પ્રશ્નો પૂછશે.

Listen and say :



Billy : Mother, we are hungry.

Mother : We are going out to bring food.

Father : We will come soon. Take care.

Billy : Yes, papa.



Snake : Yummy lunch!

Kiwi : Please don't eat us.

Jerry : I will peck you.

Snake : But I will eat you.

Jerry : Go away dirty snake.



Father : Thank God. You all are safe.

Jerry : Don't worry. We are fine.

Billy : We were scared.

Father : You should be brave.

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને અહીં આપેલા સંવાદો સંભળાવશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને જોડીમાં આવા ટૂંકા સંવાદો કરવા પરિસ્થિતિ આપશે. (વિદ્યાર્થીઓને સંવાદો લખવાના નથી. માત્ર મૌખિક બોલવાના છે.)

Read and answer :

શિક્ષક નીચેના વિધાનો વાંચશે અને વિદ્યાર્થીઓ વાર્તાના આધારે સાચાં વિધાનો માટે True અને ખોટાં વિધાનો માટે False લખશે.

1. Birds like eagle, peacock, myna lived in the tree. _____
2. The names of three baby birds were Billy, Jerry and Kiwi. _____
3. Billy and Kiwi fell down from the nest. _____
4. Jerry was a brave bird. _____
5. Jerry was a clever bird. _____

Read and answer :

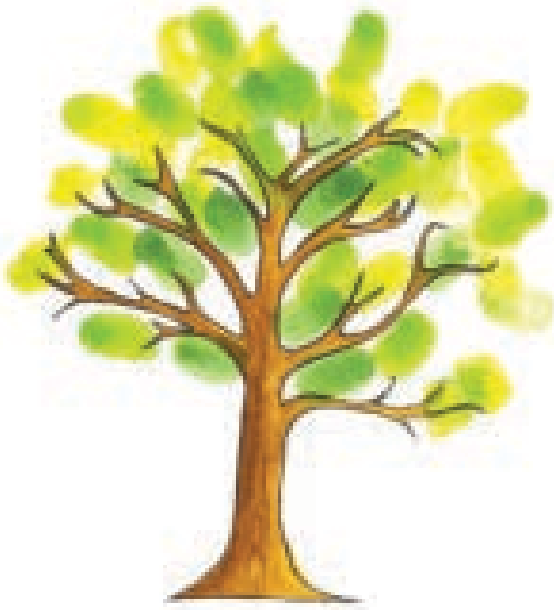
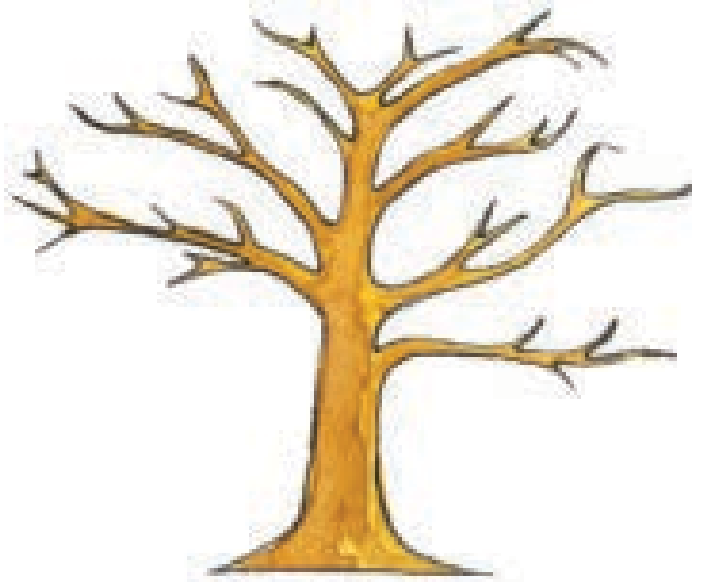
નીચે આપેલા ચાર શબ્દોમાં અલગ પડતા શબ્દ પર વિદ્યાર્થી ○ કરશે.

1. sparrow, parrot, cuckoo, snake
2. snake, lizard, crow, crocodile
3. farmer, aunty, father, uncle
4. lunch, dinner, breakfast, wings
5. geen, nest, red, yellow

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને વાર્તા ફરીથી કહેશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ વાર્તા ધ્યાનથી સાંભળશે અને આપેલી પ્રવૃત્તિ માટે યોગ્ય માહિતીની નોંધ કરશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને માહિતીની નોંધ કરવા મદદરૂપ થશે.

Draw, colour and speak :

(1) Draw branches of a tree.



(2) Dip your fingertip in colour and make leaves.



(3) Draw your favourite fruit on the tree.

❖ શિક્ષક માટેની સૂચના Unit Notesમાં આપેલી છે.

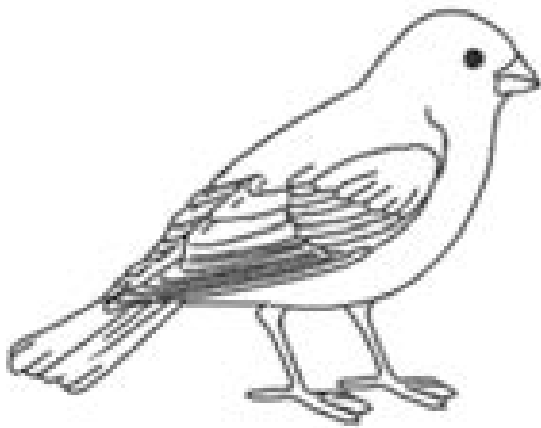
Let's play :



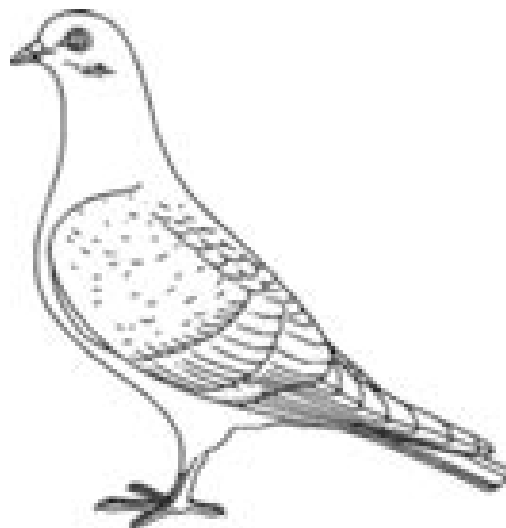
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ગોળાકારમાં બેસાડીને રમત અંગેની સૂચનાઓ આપશે.
- ❖ શિક્ષક પશુ, પક્ષી, જીવજંતુના નામો અંગ્રેજીમાં વારાફરતી બોલશે.
- ❖ શિક્ષક જે નામ બોલે તે ઉડી શકતું હોય તો વિદ્યાર્થી તાળી પાડશે અને ન ઉડી શકતું હોય અને તાળી પાડે તો તે આઉટ ગણાશે.
- ❖ રમત આ રીતે આગળ વધશે.

Colour and say :

- a green parrot

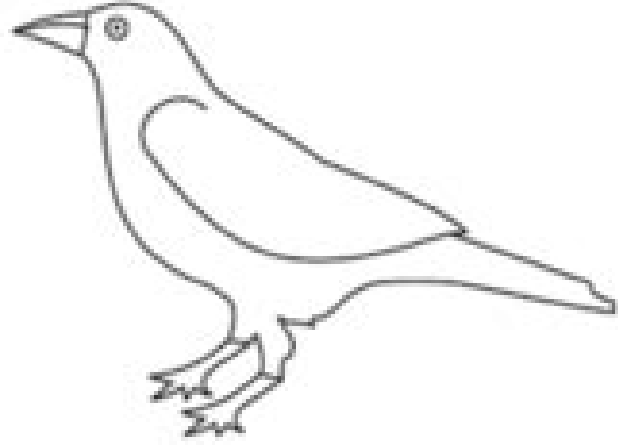


- a brown sparrow



- a grey pigeon

- a black crow



- a yellow duck



- a pink flamingo

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને દરેક ચિત્ર વિષે ત્રણ વાક્યો અંગ્રેજીમાં બોલવા કહેશે.
- ❖ વિદ્યાર્થી દ્વિભાષી વાક્ય રજૂ કરે તો પણ શિક્ષક સ્વીકારશે.

ઉદાહરણ :

1. This is a parrot.
2. It is green.
3. Its beak is red.

UNIT NOTES

Story Time :

શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને વાર્તા વિષે નીચે મુજબ પ્રશ્નો પૂછશે, જેમ કે...

1. Name the birds that lived in the tree.
2. How many baby birds lived in the nest?
3. Who were afraid of the snake?

Draw, colour and speak :

1. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને પોતાની નોટ-બુકમાં ઝાડનું થડ અને ડાળીઓ દોરવા કહેશે.
2. વિદ્યાર્થી રંગમાં પોતાની આંગળીઓ બોળીને ડાળીઓ પર પાંદડા માટે આંગળીઓની છાપ પાડશે.
3. હવે શિક્ષક વિદ્યાર્થીને આ ઝાડ પર એના ગમતા ફળનું ચિત્ર દોરવા કહેશે.
4. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને દોરેલા ફળના ચિત્રમાં રંગ પૂરવા કહેશે.
5. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને નીચે આપેલા પ્રશ્નો પૂછશે.

1. How many branches are there on your tree?
2. How many leaves are there on your tree?
3. What is the colour of the fruit?
4. Who likes this fruit?

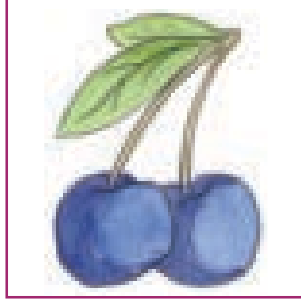
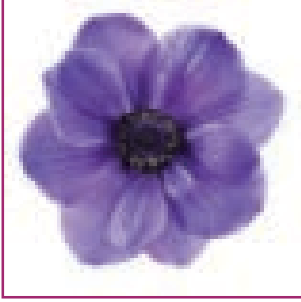
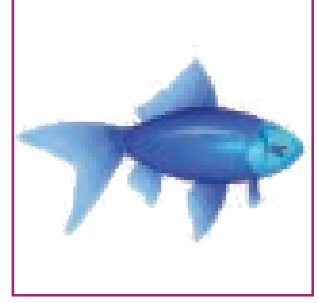
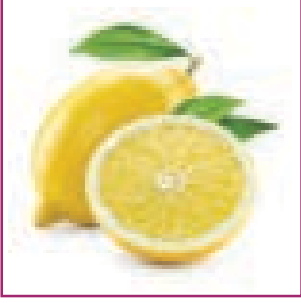
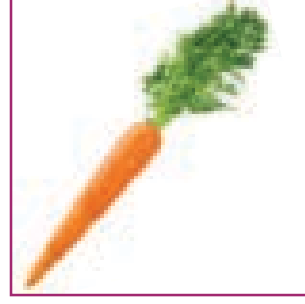
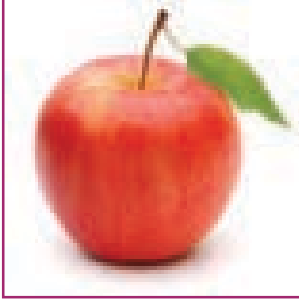


Unit 3 Rainbow



Listen and sing :

Rainbow Colours



- ❖ શિક્ષક Unit Notesમાં આપેલ 'Rainbow Colours' કાવ્ય વાંચશે અને કાવ્યની પંક્તિઓને અનુરૂપ ઉપરોક્ત ચિત્રો બતાવશે.
- ❖ શિક્ષક કાવ્યની એક પછી એક પંક્તિ ગાશે અને ગવડાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ કાવ્યનું સમૂહગાન કરશે.
- ❖ શિક્ષક એક પછી એક ચિત્ર બતાવીને 'Tell me, tell me, what do you see?' પંક્તિ ગાશે. વિદ્યાર્થીઓ તેના જવાબરૂપે ચિત્રને અનુરૂપ પંક્તિ ગાશે.
- ❖ કાવ્યની અન્ય પંક્તિઓ Rainbow colours... blue, purple, indigo... શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ સમૂહમાં ગાશે.

Read and select :



green / red



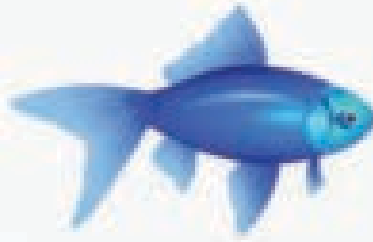
yellow / orange



indigo / green



red / purple



blue / red



purple / indigo

- ❖ શિક્ષક બોર્ડ પર red, orange, yellow, green, blue, purple, indigoના spellings લખશે.
- ❖ શિક્ષક દરેક શબ્દ ત્રણ વખત વાંચશે અને વિદ્યાર્થીઓને વંચાવશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને એક પછી એક ચિત્ર બતાવી colour વિષે પૂછશે અને તેના spelling ઉપર ખરા (✓)ની નિશાની કરવા કહેશે.

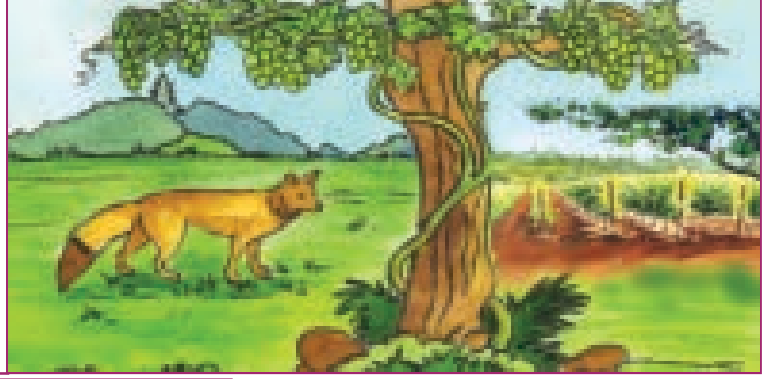
Story Time:

The Fox and the Grapes



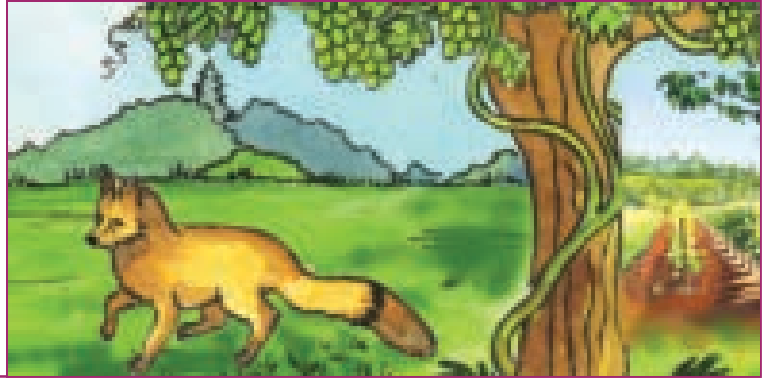
A fox was hungry.
He went in search of food.

He reached a
farm of grapes.
He wanted to eat the grapes.



He jumped again and again
to catch the grapes but all
his efforts were useless.

He went away saying that
the grapes were sour.



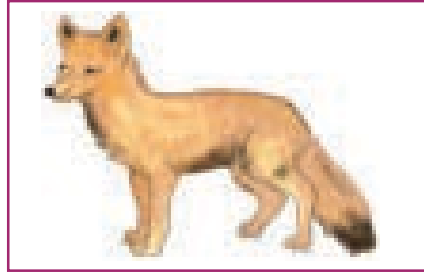
- ❖ શિક્ષક ચિત્રોની મદદથી Unit Notesમાં આપેલી વાર્તા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને વાર્તાનાં ચિત્રો બતાવીને વાર્તા ધારવાનું કહેશે અને વર્ગ સમક્ષ રજૂ કરવા કહેશે.

Match A with B :

A

B

(1) nose



(2) forest



(3) tree



(4) grapes

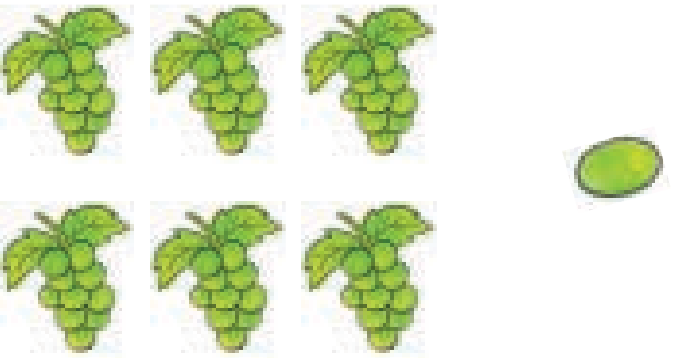
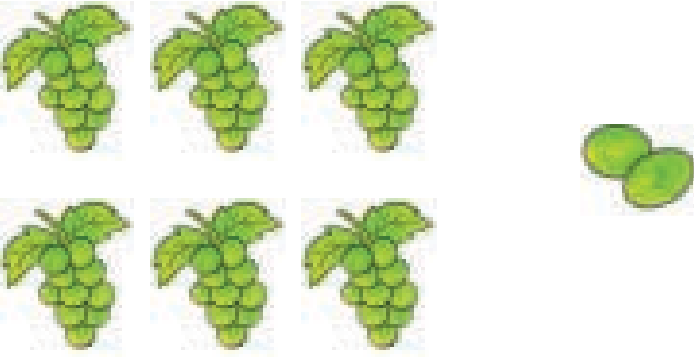
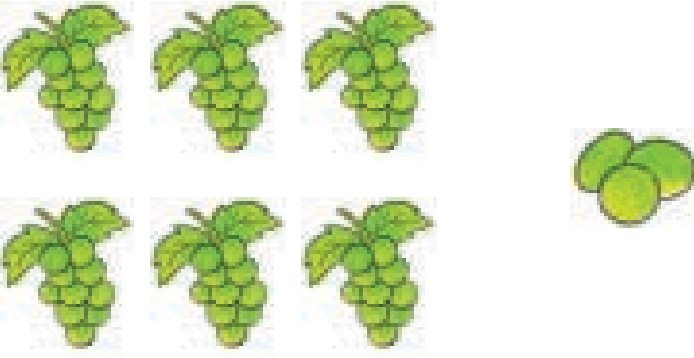
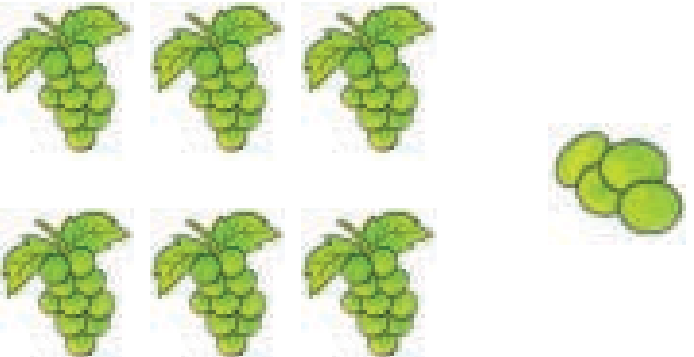


(5) fox



❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને કોલમમાં 'A' આપેલા શબ્દોને કોલમમાં 'B' આપેલા ચિત્રો સાથે જોડકાં બનાવવા માટે માર્ગદર્શન આપશે.

Count and learn :

	<u>61</u>	<u>60</u> + <u>1</u>
	<u>62</u>	<u>60</u> + <u>2</u>
	<u>63</u>	<u>60</u> + <u>3</u>
	<u>64</u>	<u>60</u> + <u>4</u>

❖ શિક્ષક માટે સૂચના Unit Notesમાં આપેલી છે.

Read and write :

Vegetables :



Brinjal



Cabbage



Tomato

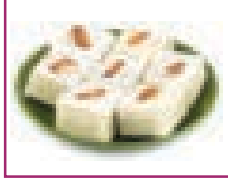


Cauliflower



Carrot

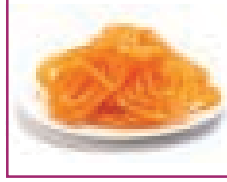
Sweets :



Barfi



Peda



Jalebi

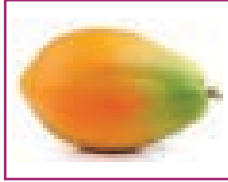


Laddu

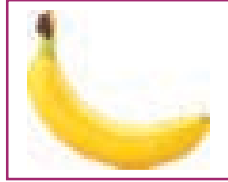


Kajukatri

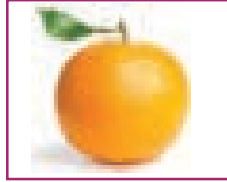
Fruits :



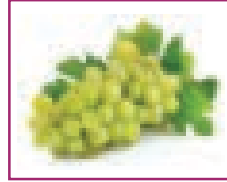
Papaya



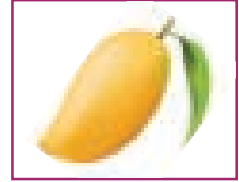
Banana



Orange



Grapes



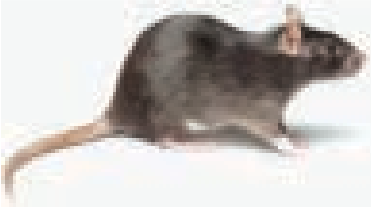
Mango

		Vegetable	Sweets	Fruit
I	like			
	dislike			
My Brother	likes			
	dislikes			
My Sister	likes			
	dislikes			

- ❖ અહીં Vegetables, Sweets અને Fruitsના ચિત્રો આપ્યા છે. વિદ્યાર્થી અને એમના ભાઈ અને બહેનને જે વસ્તુ પસંદ હોય તે નામ like સામેના ખાનામાં લખશે અને નાપસંદ હોય તે નામ dislike સામેના ખાનામાં લખશે.
- ❖ શિક્ષક માટેની સૂચના Unit Notesમાં આપેલી છે.

Look and write :

(1)



mouse

(2)



peacock

(3)



ice-cream

(4)



banana

(5)



mango

(6)



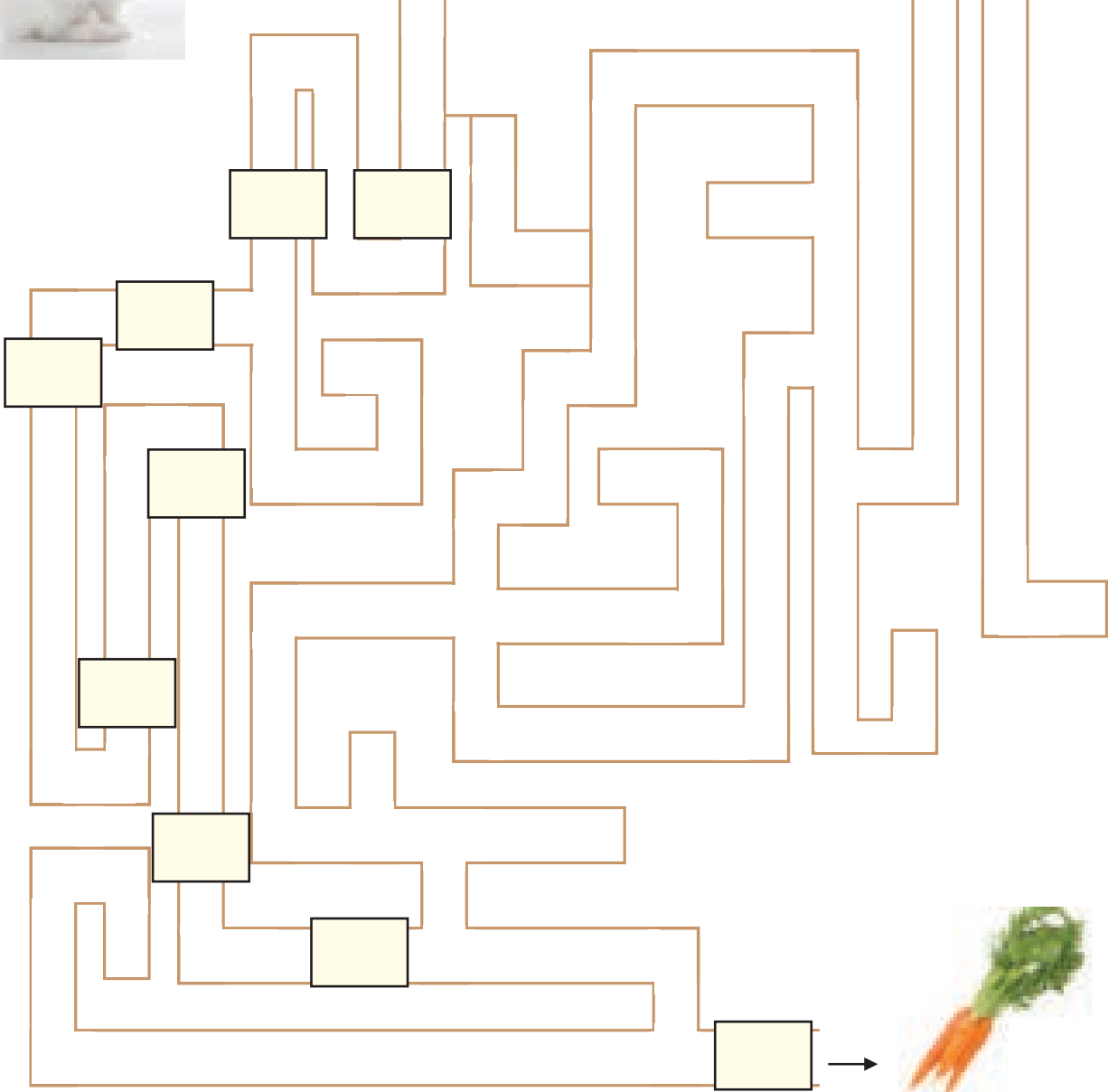
ball

- ❖ શિક્ષક અહીં આપેલ ચિત્ર તરફ વિદ્યાર્થીઓનું ધ્યાન દોરશે અને તેનું નામ બોલશે.
- ❖ ત્યારબાદ આપેલ શબ્દોનું અનુલેખન કરાવશે.

Read and write :



→ 61



❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ભુલભુલામણીમાં અંકો લખવા માટે માર્ગદર્શન આપશે.

UNIT NOTES

Listen and sing :

Rainbow Colours

Tell me, tell me, what do you see?
I see an apple, and it's red
Tell me, tell me, what do you see?
I see a carrot, and it's orange
Tell me, tell me, what do you see?
I see a lemon, and it's yellow
Tell me, tell me, what do you see?
I see a frog, and it's green



Rainbow colours everywhere
Red, orange, yellow, green
Rainbow colours everywhere
Blue, purple, indigo!
Red, orange, yellow, green, blue, purple, indigo
Red, orange, yellow, green, blue, purple, indigo

Tell me, tell me, what do you see?
I see a fish, and it's blue
Tell me, tell me, what do you see?
I see a flower, and it's purple
Tell me, tell me, what do you see?
I see a berry, and it's indigo.

Rainbow colours everywhere
Red, orange, yellow, green
Rainbow colours everywhere
Blue, purple, indigo!
Red, orange, yellow, green, blue, purple, indigo...



Story time :

The Fox and the Grapes

Once there was a fox. He was hungry. He went in search of food. The fox could not find any food. At last he reached at the farm of grapes. He saw bunches of grapes hanging from the branches. He wanted to eat the grapes. His mouth began to water. He tried to get the grapes. He jumped again and again but all his efforts were useless. The grapes were too high for his reach. He got tired. He was sure that he could not get the grapes. He went away saying, “The grapes are sour.”

Count and learn :

1. શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ચિત્ર દ્વારા સમજાવશે કે દ્રાક્ષના ઝૂમખામાં 10 દ્રાક્ષ છે.
2. પહેલા ખાનામાં છ ઝૂમખાં છે એટલે 60 દ્રાક્ષ થાય.
3. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને સમજાવશે કે $60 + 1$ એટલે 61 થાય.
4. આ રીતે 61 થી 64 સુધીની સંખ્યા ચિત્રની મદદથી સમજાવશે.
5. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને sixty-one, sixty-two, sixty-three બોલવા કહેશે.
6. 65 થી 70 ની સંખ્યા ચિત્રની મદદ વિના બોલાવશે : sixty-five, sixty-six...

Read and write :

1. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને Vegetableના ખાનામાં પોતાને, ભાઈને અને બહેનને પસંદ અને નાપસંદ વસ્તુનું નામ લખવામાં મદદરૂપ થશે.
2. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને Fruits અને Sweetsની વિગતો ભરવા માટે મદદરૂપ થશે.
3. શિક્ષક આ ટેબલની વિગતો પૂર્ણ કરવા માટે વિદ્યાર્થીને સ્પેલિંગ લખવામાં મદદ કરશે.
4. શિક્ષક આ ટેબલને આગળ વધારી Place, Musical Instrument વગેરે જેવી બાબતો ઉમેરી વિદ્યાર્થીઓના Likes/Dislikes રજૂ કરવા પ્રોત્સાહિત કરશે.



Unit 4 Lion or Donkey?



Listen and sing :

Come along and Sing with Me

Come along and **SING** with me,

SING with me, **SING** with me.

Come along and **SING** with me,

On this happy morning.



DANCE



READ



CLAP



PLAY

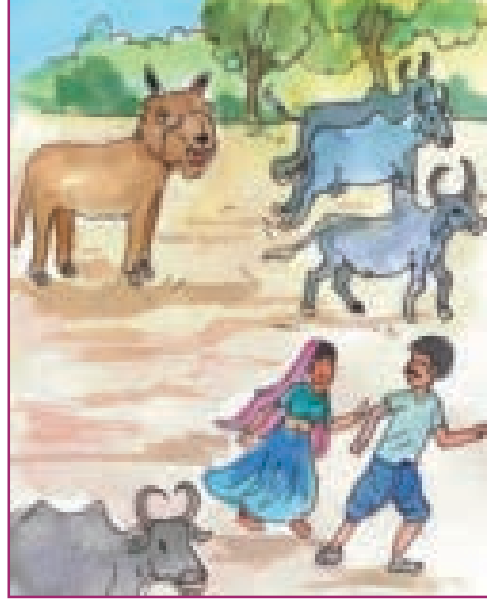
- ❖ શિક્ષક Rhyme અભિનય સાથે ગાશે.
- ❖ Rhymeની એક પછી એક પંક્તિ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ગવડાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ જાતે સમૂહમાં અને ત્યારબાદ નાના નાના જૂથમાં Rhymenું ગાન કરશે.
- ❖ શિક્ષક singના બદલે dance, read, clap, play શબ્દોનો ઉપયોગ કરીને Rhymenું ગાન કરશે અને કરાવશે.

Story Time :

The Donkey in a Lion's Skin



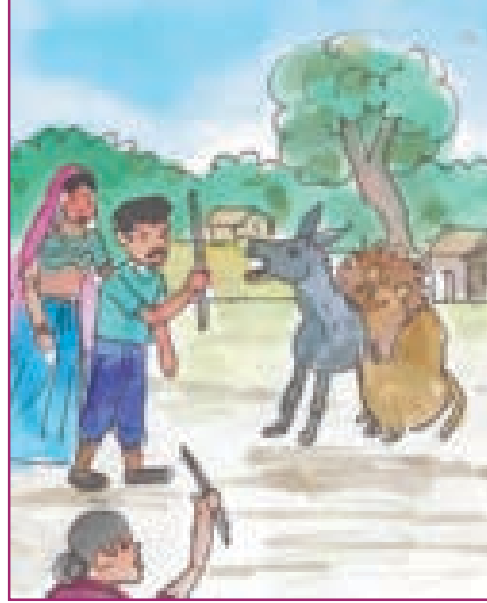
Once upon a time a donkey found a lion's skin. He dressed up himself in that skin.



Wherever he went, other animals and people were afraid of him.



One day he heard some donkeys braying in the village.



He also started to bray. The villagers heard him. They came with sticks and beat the donkey.

❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત ચિત્રો બતાવીને ચિત્રવાર્તાના વાક્યોનું વાંચન કરશે અને કરાવશે.

Read and rearrange :

વાર્તામાંથી આ શબ્દો ઓળખી કાઢો અને અહીં આપેલ ‘Jumbled words’ સામે સાચો શબ્દ લખો.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ➤ Dknoey – <u>Donkey</u> | ➤ Sikn – _____ |
| ➤ Loin – _____ | ➤ Vglliae – _____ |
| ➤ Poelpe – _____ | ➤ Vigellrsa – _____ |

Read and select :

શિક્ષક નીચેના વાક્યો વાંચશે અને વિદ્યાર્થીઓ વાર્તાના આધારે વાક્ય સાચું હોય તો True અને ખોટું હોય તો False લખશે.

1. The lion found a donkey's skin.
2. The donkey dressed up in the lion's skin.
3. People were afraid of the donkey.
4. The donkey saw many lions near the village.
5. People beat the donkey.

Read and answer :

શિક્ષકની મદદથી વિદ્યાર્થીઓ ખાલી જગ્યા પૂરશે.

1. The _____ heard other donkeys' bray. (lion, donkey)
2. The donkey found the skin of a _____. (tiger, lion)
3. The donkey _____ in the skin of the lion.
(dressed up, ignored)
4. People beat the donkey with _____. (stones, sticks)

Let's play :

Missing Word

CAT

LION

BAT

SKIN

PEN

HEN

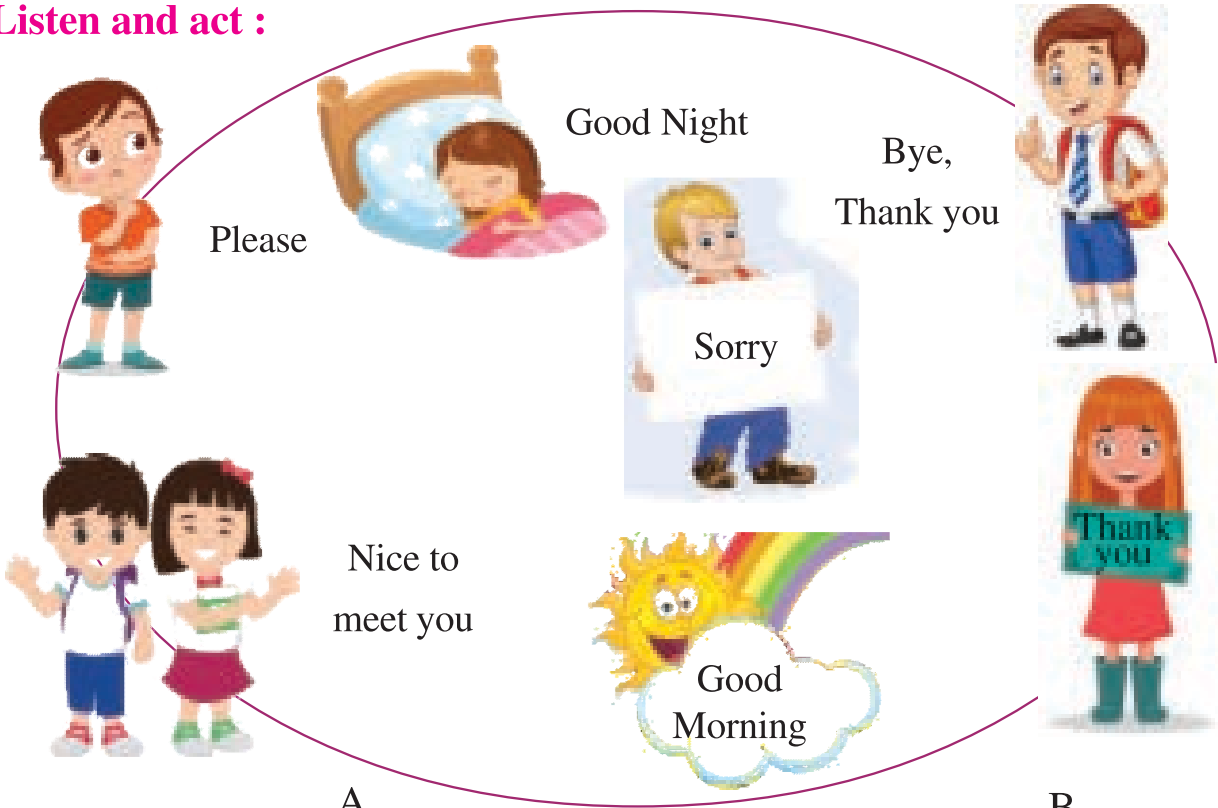
BALL

TALL

STICK

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને બે ટીમમાં વહેંચશે.
- ❖ શિક્ષક બોર્ડ પર વિદ્યાર્થીઓને પરિચિત હોય તેવા પાંચ શબ્દો અંગ્રેજીમાં લખશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને તે ધ્યાનપૂર્વક જોવા માટે કહેશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને તે પૈકી જે શબ્દો વાંચી શકે તે વાંચવા કહેશે. વિદ્યાર્થીઓ વાંચી ન શકે તો શિક્ષક મોટેથી બે ત્રણ વખત વાંચશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને આંખ બંધ કરવા કહેશે અને એક શબ્દ ભૂંસી નાખશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ આંખો ખોલીને કયો શબ્દ missing છે તે જણાવશે.
- ❖ જે ટીમ પ્રથમ missing શબ્દ જણાવી દેશે તે ટીમ એક પોઇન્ટ મેળવશે તથા પોતાનો એક નવો શબ્દ બોર્ડ પર ઉમેરાવશે. આ રીતે રમત આગળ ચાલશે.

Listen and act :



A

૧. તમે પહેલીવાર કોઈને મળો ત્યારે
૨. ઘરેથી નીકળતી વખતે
૩. સૂવા જતી વખતે તમારા નાના ભાઈ/બહેનને
૪. તમને કોઈક ગણિતનો દાખલો શીખવે ત્યારે
૫. તમારા મિત્રને મળતી વખતે
૬. મિત્ર તમને 'How are you?' પૂછે ત્યારે

B

- Thank you.
How are you?
Nice to meet you.
Bye-Bye.
Good Night.
I am fine.

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને 'A'માં આપેલ પરિસ્થિતિ માટે 'B'માં આપેલ અભિવાદન સાથે જોડકા જોડવા માટે માર્ગદર્શન આપશે.

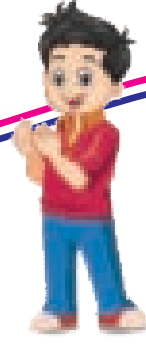
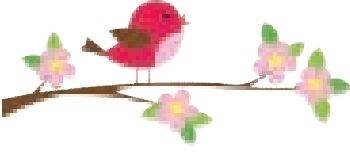
Read and act :

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Jump like a monkey. | 2. See around like an eagle. |
| 3. Caw like a crow. | 4. Dance like a peacock. |
| 5. Walk like a duck. | 6. Eat like a cow. |
| 7. Roar like a lion. | 8. Run like a horse. |

- ❖ Read and act માટે શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને અહીં આપેલ સૂચનો પ્રમાણે action કરવા કહેશે.



Unit 5 Happy Cloud



Listen and sing :



- ❖ શિક્ષક Unit Notesમાંથી અભિનય ગીત “If You Are Happy” ગાઈ સંભળાવશે.
- ❖ શિક્ષક ગીતની એક પછી એક પંક્તિ વિદ્યાર્થીઓને અભિનય સાથે ગવડાવશે.
- ❖ બાળકો સમૂહમાં અભિનયગીત કરશે.
- ❖ બાળકો નાનાં નાનાં જૂથમાં ગાન કરશે.
- ❖ બાળકો વ્યક્તિગત ગાન કરશે.

Listen and act :



Dheemahi : Good morning mummy!

Mummy : Good morning Beta! How are you?

Dheemahi : Fine. Thank you. Mummy, our school is arranging a tour to Saputara.

Mummy : Wow! Wonderful.

Dheemahi : May I join this tour?

Mummy : Of course!

Dheemahi : Thanks a lot mummy. You are very loving.

- ❖ શિક્ષક મોટેથી સંવાદ વાંચશે.
- ❖ શિક્ષક એક પછી એક વાક્ય બોલશે અને વિદ્યાર્થીઓ પાસે બોલાવીને મહાવરો કરાવશે.
- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત સંવાદનો વિદ્યાર્થીઓ પાસે Role play કરાવશે.

Story time :

Happy Cloud

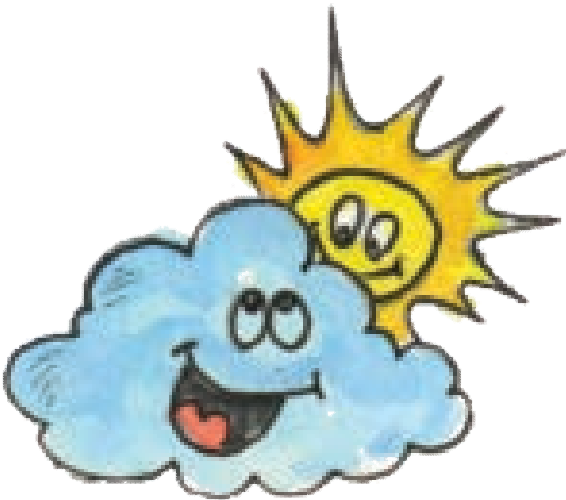


There was a cloud. It floated over hills, jungles, rivers, valleys and mountains. One day the Jungle asked it, “What is your name?” It said, “I am Happy.” “Where is your home?”, asked Jungle.

Happy said, “I don’t know.”

Then they became friends. They talked and talked and talked. Happy started feeling cold. Do you know what happened? It started raining slowly. Zim...zim...zim...

Sun came to see the rain. After sometime, the rain stopped. The



Jungle looked at Happy and said with wonder, “My dear Happy, look, there is a rainbow over you!” Happy looked up at the rainbow. The Sun was smiling at Happy. “It is my gift for you.”, said the Sun. “But why?”, asked Happy. The Sun said, “Because you are happy. And happy people can make others happy.”

- ❖ શિક્ષક અહીં ચિત્રોની મદદથી વાર્તામાં આવતા પાત્રો અનુસાર સંવાદ સાથે વાર્તા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક બાળકો પાસે Role play કરાવશે.

Odd one out :

નીચે આપેલ નામો પૈકી odd હોય તેના પર વિદ્યાર્થીઓ ‘○’ સર્કલ કરશે.

1. hill, valley, jungle, river
2. river, lake, sea, mountain
3. sun, moon, stars, rain
4. cloud, rain, snow, happy

Read and select :

વિદ્યાર્થીઓ વાર્તાના આધારે આપેલ સાચાં વિધાન માટે ખાલી જગ્યામાં True લખશે અને ખોટા વિધાન માટે False લખશે.

1. Happy started feeling cold. _____
2. The sun was smiling at Happy. _____
3. ‘It is my gift for you’, said the Cloud. _____
4. Rainbow was a gift for Happy. _____

Odd one out :

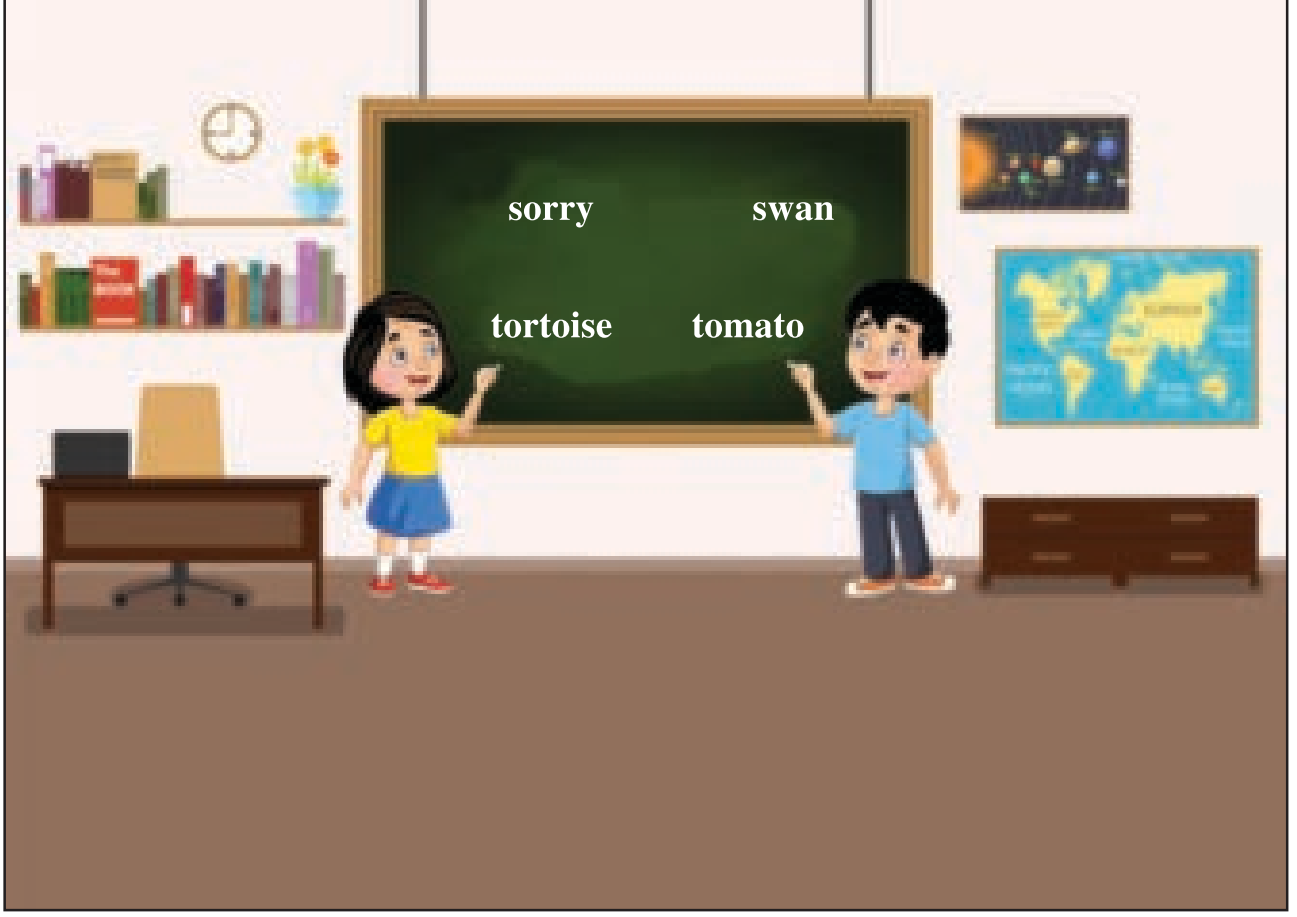
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને પ્રવૃત્તિ કરવામાં અનુકૂળતા રહે માટે વાર્તા ફરીથી વાંચશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને આપેલા નામો વાંચી સંભળાવશે અને odd શોધવામાં મદદરૂપ થશે.

Read and select :

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને આપેલા વિધાનો સાચા કે ખોટા છે તે નિર્ણય માટે મદદરૂપ થશે.

Let's play :

Run and Circle



- ❖ શિક્ષક વર્ગમાં વિદ્યાર્થીઓની બે ટીમ બનાવી પ્રત્યેક ટીમના વિદ્યાર્થીઓને 1 થી શરૂ કરી ક્રમ આપશે.
- ❖ શિક્ષક board પર દસથી પંદર શબ્દો લખશે. જેમ કે, swan, sorry, tortoise, tomato વગેરે.
- ❖ શિક્ષક board પર લખેલા શબ્દો પૈકી કોઈ એક શબ્દ અને વિદ્યાર્થીનો ક્રમ બોલશે. વિદ્યાર્થીને તે સાચા શબ્દ પર tap કરવાનું કહેશે.
- ❖ જે ટીમનો વિદ્યાર્થી સાચા શબ્દ પર પ્રથમ tap કરશે તે ટીમને દસ points મળશે.
- ❖ ઉપરોક્ત સૂચના મુજબ રમત ચાલુ રહેશે અને અંતે points ગણીને વિજેતા ટીમ જાહેર થશે.

Read and select :

1. I am fine. Thank you.

☐ જ્યારે તમે કોઈને ધક્કો મારો છો.

☐ જ્યારે તમને કોઈ 'How are you?' પૂછે છે.

☐ જ્યારે તમે કાકાના ઘરેથી નીકળો છો.

2. Nice to meet you.

☐ જ્યારે તમે કોઈને પહેલીવાર મળો છો.

☐ જ્યારે કોઈ તમને 'sorry' કહે છે.

☐ જ્યારે તમે મામાના ઘરેથી નીકળો છો.

3. I am sorry. I cannot come.

☐ જ્યારે તમે કોઈના ઘરે પહેલીવાર જાવ છો.

☐ જ્યારે તમે કોઈનું આમંત્રણ સ્વીકારી નથી શકતા.

☐ જ્યારે તમને કોઈ 'How are you?' પૂછે છે.

4. Excuse me.

☐ જ્યારે તમને કોઈ સ્થાને ટોળાં વચ્ચેથી જવાનો માર્ગ જોઈતો હોય.

☐ જ્યારે તમારા મિત્રની વર્ષગાંઠ હોય.

☐ જ્યારે તમને કોઈ ભેટ આપે છે.

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને અભિવાદન વાંચી સંભળાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ અભિવાદન માટે યોગ્ય પરિસ્થિતિ માટે boxમાં ✓ની નિશાની કરશે.
- ❖ શિક્ષક આવા અન્ય અભિવાદનો માટે worksheet બનાવી વિદ્યાર્થીઓને મહાવરો કરાવી શકે.

Listen and follow :

- 70 = seventy
- 70 + 1 seventy plus one = 71 seventy-one
- 70 + 2 seventy plus two = 72 seventy-two
- 70 + 3 seventy plus three = 73 seventy-three
- 70 + 4 seventy plus four = 74 seventy-four
- 70 + 5 seventy plus five = 75 seventy-five
- 70 + 6 seventy plus six = 76 seventy-six
- 70 + 7 seventy plus seven = 77 seventy-seven
- 70 + 8 seventy plus eight = 78 seventy-eight
- 70 + 9 seventy plus nine = 79 seventy-nine
- 80 = eighty

Count and write in number and words :

1. 24 + 24 = _____
2. 48 - 25 = _____
3. 11 x 7 = _____
4. 40 + 5 = _____
5. 52 + 23 = _____

- ❖ શિક્ષક 70 થી 80 સુધીના અંકો મોટેથી બોલશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓનું ધ્યાન દોરશે કે 70 માટે seventy પછી one, two, three એમ ક્રમશઃ જોડવાના હોય છે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને જોડીમાં બેસાડી દાખલા ગણી તેમના જવાબ અંગ્રેજીમાં લખવા અને બોલવા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક આવા બીજા દાખલા પણ જરૂર મુજબ ગણાવશે.

UNIT NOTES

Listen and sing :

If you are happy....



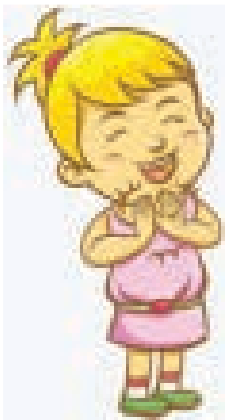
If you are happy and you know it,
Clap your hands



If you are happy and you know it,
Clap your hands

If you are happy and you know it,
And you really want to show it, clap your hands.

If you are happy and you know it,
Stamp your feet



If you are happy and you know it,
Stamp your feet

If you are happy and you know it,
And you really want to show it, stamp your feet.

If you are happy and you know it,
Blink your eyes



If you are happy and you know it,
Blink your eyes

If you are happy and you know it,
And you really want to show it, blink your eyes.

If you are happy and you know it,
Say, 'Ha... Ha'...



If you are happy and you know it,
Say, 'Ha... Ha'...



If you are happy and you know it,
And you really want to show it, say Ha... Ha... Ha...



Unit 6 Useful Things



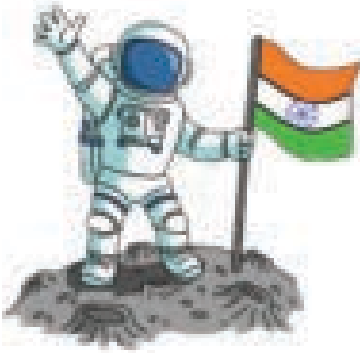
Listen and sing :

Zoom, Zoom, Zoom...

Zoom, zoom, zoom
We're going to the moon!

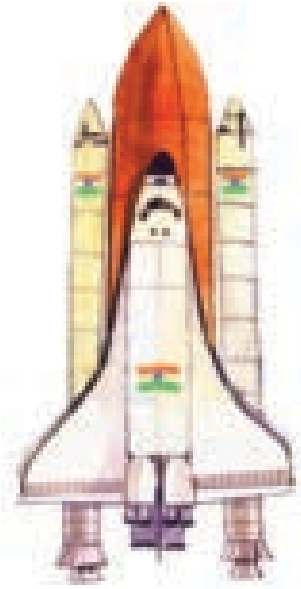


Zoom, zoom, zoom
We're going very soon.



If you want to take a trip
Climb aboard my rocket ship.

Zoom, zoom, zoom
We're going to the moon.



10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.....
Blast off!

- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત Rhyme અભિનય સાથે ગાશે અને એક પછી એક પંક્તિ વિદ્યાર્થીઓને ગવડાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ Rhymenું સમૂહગાન કરાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ નાનાં નાનાં જૂથમાં Rhymenું ગાન કરશે.
- ❖ શિક્ષક કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ પાસે Rhymenું વ્યક્તિગત ગાન કરાવશે.
- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત Rhymeમાંથી moon અને trip શબ્દો બોર્ડ પર લખશે અને આ શબ્દો માટે Rhyming words શોધવા વિદ્યાર્થીઓને કહેશે.

Look and learn :

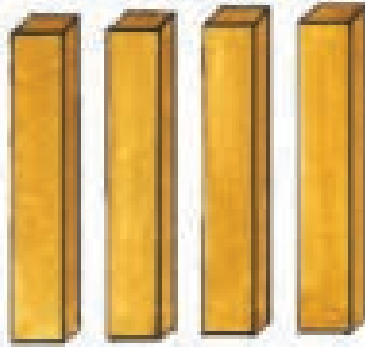
shape



made of...



colour



How many legs?

- ❖ ચિત્ર વર્ણન માટે અહીં ટેબલના colour, shape, number of legs અને તેના material માટેની hints આપેલી છે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને Unit Notesમાં આપેલા પ્રશ્નો પૂછશે.
- ❖ શિક્ષક વિવિધ ચિત્રોના વર્ણન માટે વિદ્યાર્થીઓને તેના shape, size, look અને material વિષે પ્રશ્ન પૂછશે અને આ રીતે વિદ્યાર્થીઓ ચિત્ર વર્ણન માટે મહાવરો કેળવશે.

Look, read and speak :

The Little Boy and his Dog

1



Little boy is with
his dog.

2



He walks with
his dog.

3



His dog runs
with him.

4



He plays with his dog.

5



He loves his dog.

6

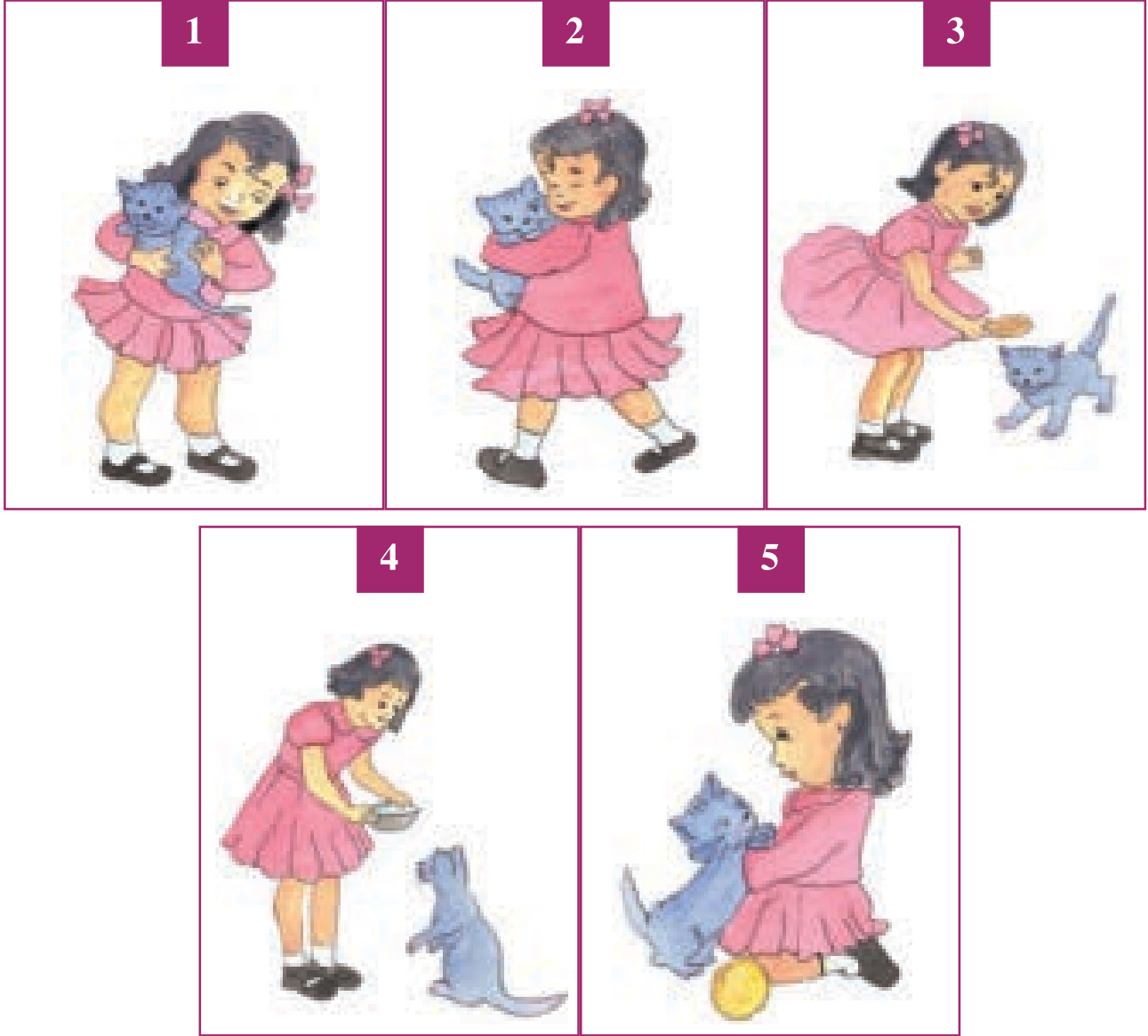


His dog loves him too.

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ઉપરોક્ત ચિત્રોને ધ્યાનથી જોવા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક દરેક ચિત્ર માટે ચિત્રની નીચે આપેલ વાક્યોની મદદથી ચિત્રનું વર્ણન કરશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ચિત્ર સાથે આપેલા વાક્યો વાંચવા માટે જણાવશે.
- ❖ શિક્ષક ચિત્ર ક્રમ 1 થી 6 સુધીના વાક્યો એક પછી એક આડા અવળા ક્રમમાં બોલશે અને વિદ્યાર્થીઓ તે મુજબની ક્રિયા દર્શાવતા ચિત્રો ઓળખી બતાવશે.

Look and say :

Shreya and her Cat



- ❖ અહીં શ્રેયા અને તેની બિલાડીના ચિત્રો આપેલા છે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને દરેક ચિત્ર વિષે અંગ્રેજીમાં એક વાક્ય બોલવા કહેશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ માતૃભાષાના કેટલાક શબ્દોનો ઉપયોગ કરી શકે છે. દા.ત. ત્રીજાં ચિત્ર માટે જો કોઈ વિદ્યાર્થી ‘શ્રેયા cat ને ખવડાવે છે.’ એમ દ્વિભાષામાં બોલે તો પણ સ્વીકારવું.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને એક પછી એક દરેક ચિત્રનું અંગ્રેજીમાં વર્ણન કરવા મદદ કરશે.
- ❖ શિક્ષક દરેક ચિત્ર માટે એક એક વાક્ય રજૂ કરશે અને બોર્ડ પર લખશે જે Unit Notesમાં આપેલા છે. જેથી વિદ્યાર્થીઓ વાક્યરચના અને અપરિચિત શબ્દો જાણશે.

Look and say :

Students at their School

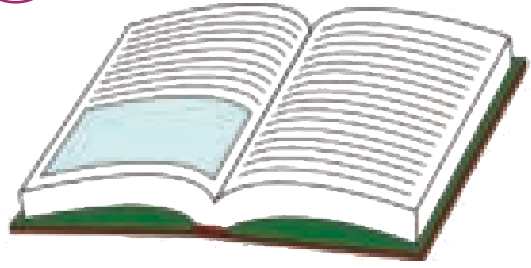


Tommy the Teddy



- ❖ શિક્ષક Unit Notesમાં આપેલા વાક્યોને આધારે ઉપરોક્ત ચિત્રોનું વર્ણન કરશે.
- ❖ શિક્ષક પ્રથમ ચિત્રમાં they-their શબ્દો પર ભાર મૂકશે.
- ❖ શિક્ષક બીજા ચિત્રમાં it-its શબ્દો પર ભાર મૂકશે.
- ❖ શિક્ષક they, their, it અને its માટે વર્ગખંડની કેટલીક વસ્તુઓનો ઉપયોગ કરી ઉદાહરણો વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ રજુ કરશે. જેથી બાળકો તેના ઉપયોગથી વધુ પરિચિત થશે.

Listen and do :



- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને Unit Notesમાં આપેલ કોયડા એક પછી એક પૂછશે.
- ❖ શિક્ષક કોયડા રજૂ કરતી વખતે કોઈ વસ્તુના આકારનો ઉલ્લેખ કરવા માટે હાથથી બતાવીને અથવા તો બોર્ડ પર આકાર દોરીને વિદ્યાર્થીઓને સમજાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થી વિગત પરથી વસ્તુ ઓળખશે અને લાગુ પડતા ચિત્રની સામે પૂછવામાં આવેલ કોયડાનો ક્રમ લખશે.
- ❖ શિક્ષક eat અને sit જેવા શબ્દોનું સીધું ભાષાંતર ન કરતા action સાથે બોલશે.

Let's play :

‘Clap and Stamp’



Clap

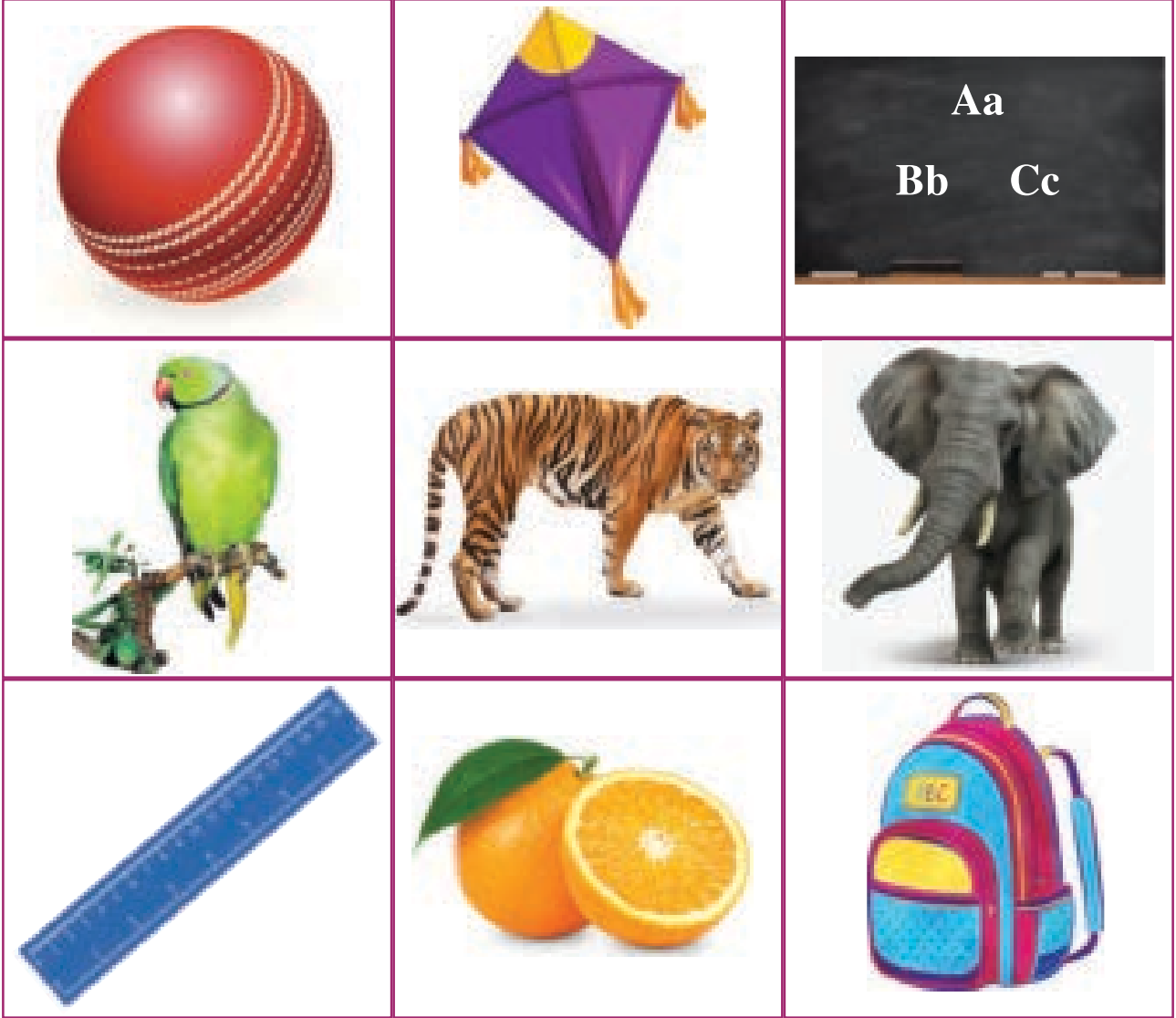


Stamp

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને Unit Notesમાં દર્શાવ્યા પ્રમાણે ‘Clap and Stamp’ game માટેની સૂચના આપશે.

Let's play :

Guess What?



- ❖ શિક્ષક ઉપર આપેલ ચિત્રોમાંથી એક ચિત્રનું વર્ણન કરશે. જેમ કે;
It is an animal.
It is a wild animal.
It lives in the jungle.
It has black stripes on its body.
- ❖ વિદ્યાર્થી શિક્ષક દ્વારા કરેલા વર્ણનને અનુરૂપ ચિત્રનું નામ બોલશે.
- ❖ Unit Notesમાં આપેલી સૂચનાઓ અનુસાર પ્રવૃત્તિ આગળ વધશે.

Look and say :

- તમારે એક દુકાનદાર પાસેથી આપેલા ચિત્રમાં દર્શાવ્યા મુજબની કેટલીક વસ્તુઓ ખરીદવી છે. આ દુકાનદાર ફક્ત અંગ્રેજી જાણે છે. તમે તે વસ્તુનું અંગ્રેજી નામ જાણતા નથી અથવા નામ યાદ આવતું નથી, માટે તે વસ્તુનું વર્ણન ત્રણ વાક્યોમાં કરો છો.



- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને અહીં દર્શાવેલ વસ્તુઓનું વર્ણન કરવા કહેશે.
- ❖ વિદ્યાર્થી આ પ્રવૃત્તિ જોડીમાં કરશે. જરૂર જણાય ત્યારે શિક્ષક મદદ કરશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ ચિત્રમાં દર્શાવેલ વસ્તુના colour, shape અને material અથવા વસ્તુના ઉપયોગ વિષે ત્રણ વાક્યો બોલશે.
- ❖ શિક્ષક અહીં આપેલી hints બોર્ડ પર લખશે.
 1. It is _____. (વસ્તુનો colour)
 2. It is _____. (વસ્તુનો shape)
 3. It is used for _____. (ઉપયોગ)
 4. It is made of _____. (material)
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ ક્રમશઃ એક પછી એક ચિત્રનું વર્ણન કરશે.

Count and write :

$$8 \text{ boxes of 10 crayons each} + 1 \text{ crayon} = 81$$

$$8 \text{ boxes of 10 crayons each} + 10 \text{ crayons} = \square$$

$$8 \text{ boxes of 10 crayons each} + 20 \text{ crayons} = \square$$

$$8 \text{ boxes of 10 crayons each} + 10 \text{ crayons} + 10 \text{ crayons} = \square$$

$$8 \text{ boxes of 10 crayons each} = \square$$

- ❖ શિક્ષક 81 થી 90 સુધીનાં અંકો અંગ્રેજીમાં બોલશે.
- ❖ અહીં શિક્ષકે $\text{eight} + \text{one} = \text{eighty-one}$ એમ બોલવાનું નથી. ફક્ત eighty-one , eighty-two , eighty-three ... એમ બોલશે.
- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત ચિત્રોમાં પ્રથમ આપેલા ઉદાહરણ મુજબ $\text{eighty} + \text{one} = 81$ એ પ્રમાણે ગણતરીની સમજ આપશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને બાકીના boxમાં ગણતરી કરી સંખ્યા બોલીને લખવા સૂચના આપશે.

UNIT NOTES

Look and learn :

Zoom, Zoom, Zoom...

Questions :

1. What is the colour of the table?
2. What is the shape of the table?
3. What is it made of?
4. How many legs does the table have?

Look and say :

Shreya and her cat :

1. Shreya is with her cat.
2. She likes her cat a lot.
3. She feeds her cat.
4. She gives milk to her cat.
5. She plays with her cat.

Look and say :

શિક્ષક ચિત્રોનું વર્ણન અહીં દર્શાવ્યા મુજબ કરશે.

Students at their School

The students are at their school.
They are in their class.
Their uniform is pink and white.
Their teacher is teaching them.
There is a blackboard in the class.

Tommy the Teddy

It is a teddy bear.
It has a guitar in its hand.
It is wearing a hat.
Its colour is brown.
Its tie is red.



Listen and do:

Puzzles :

1. It is rectangular in shape. We can learn with it. It has rhymes and games to enjoy. It has many pages.
2. It is red. It is healthy to eat. It is a fruit.
3. It is round. It has three hands. It shows the time.
4. It is round. It is hollow. It is played with a bat.
5. It is made of wood. It has four legs. We sit on it.
6. It is rectangular in shape. We can talk with it. It looks like a magic box.

Let's play :

Clap and Stamp :

- શિક્ષક નીચે આપેલા વાક્યો એક પછી એક બોલશે અને તેની સાથે action કરશે.
- જો શિક્ષક વાક્ય મુજબ સાચી action કરે તો વિદ્યાર્થીઓ ત્રણ વખત તાળી પાડશે.
- જો શિક્ષકની action વાક્ય મુજબની ન હોય તો વિદ્યાર્થીઓ stamp કરશે અને નકારમાં માથું હલાવશે.
- જે વિદ્યાર્થી ભૂલ કરશે એ આ રમતમાંથી બહાર નીકળી જશે.

શિક્ષક કેટલાક ICQs (Instruction Checking Questions) પૂછી વિદ્યાર્થીઓને સુચના બરાબર સમજાઈ ગઈ છે કે કેમ તે તપાસશે.

જેમ કે...

- જો action વાક્ય મુજબની હોય તો તમે શું કરશો?
- જો action વાક્ય મુજબની ન હોય તો તમે શું કરશો?

વાક્યો

1. This is **my** hair. (શિક્ષક પોતાનું નાક બતાવશે)
2. These are **my** eyes. (શિક્ષક પોતાની આંખ બતાવશે.)
3. This is **your** leg. (શિક્ષક પોતાનો પગ બતાવશે)

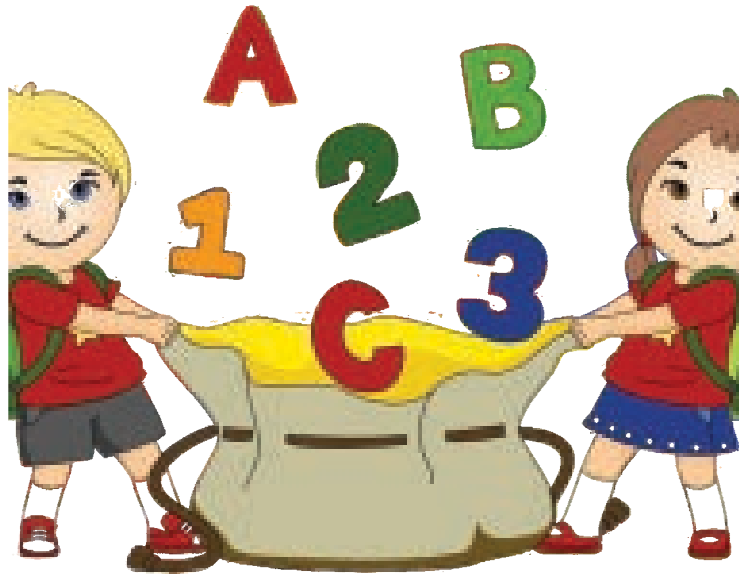
4. **She** is a girl. (વર્ગની કોઈ એક છોકરી તરફ ઈશારો કરશે. જો વર્ગમાં કોઈ છોકરી ના હોય તો પાઠ્યપુસ્તકમાંથી છોકરીનું ચિત્ર બતાવશે.)
5. **This** is your pen. (શિક્ષક પોતાની પેન બતાવશે.)
6. **Its** colour is pink. (શિક્ષક પોતાની પેન બતાવશે.)
7. **I** am a teacher and **you** are students. (શિક્ષક પ્રથમ પોતાની તરફ અને ત્યારબાદ વિદ્યાર્થીઓ તરફ ઈશારો કરીને કહેશે.)

આવા કેટલાક અન્ય ઉદાહરણો દ્વારા શિક્ષક આ રમત આગળ વધારશે.

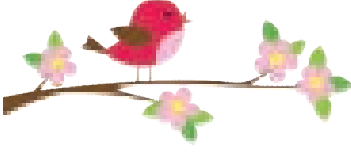
Let's play :

Guess What? :

1. શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓના જૂથ બનાવશે. દરેક જૂથમાં ચાર વિદ્યાર્થીઓ હશે.
2. શિક્ષક એક પછી એક દરેક જૂથને વર્ગ સમક્ષ બોલાવશે.
3. તે જૂથ ગુપ્ત રીતે એક ચિત્ર પસંદ કરશે અને જૂથના દરેક સભ્ય એક-એક વાક્યમાં shape, colour વગેરે દર્શાવી ચિત્રનું વર્ણન કરશે.
4. અન્ય જૂથમાંથી જે જૂથ તે વસ્તુને પ્રથમ ઓળખી બતાવે તેને 5 points મળશે.
5. વધુ points મેળવનાર જૂથ વિજેતા થશે.



Unit 7 Our Helpers



Listen and sing :

Let's Boogie Woogie



- ❖ શિક્ષક Unit Notesમાંથી Rhyme ગાશે.
- ❖ Rhymeની એક પછી એક પંક્તિ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ગવડાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓ જાતે સમૂહમાં અને ત્યારબાદ નાના નાના જૂથમાં Rhymenું ગાન કરશે.

Story Time :

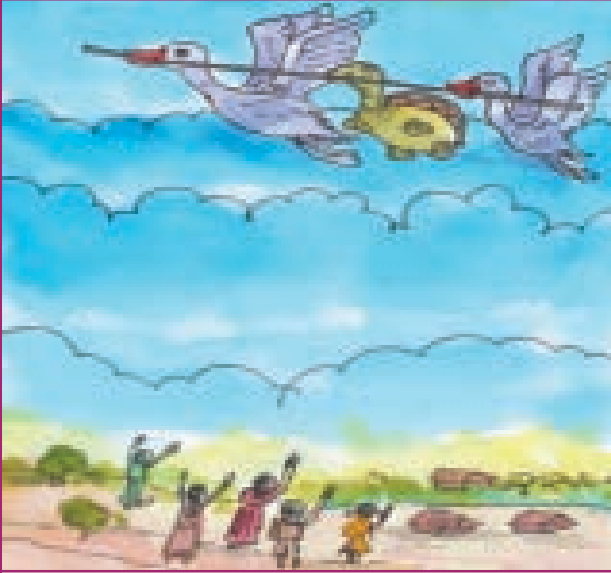
The Tortoise and The Swans



There was a beautiful lake.
Two swans, a tortoise and
some fish lived in it.



The tortoise was worried.
He told swans,
“You have wings. I do not have.”



The swans with the tortoise
flew high in the sky.



The tortoise opened his mouth to
speak. He fell down.

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ઉપરોક્ત ચિત્રો બતાવીને ચિત્રો સાથે આપેલા વાક્યોનું વાંચન કરવા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક ચિત્રોની મદદથી Unit Notesમાં આપેલી વાર્તા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓ પાસે swans અને tortoiseનો Role - Play કરાવશે.
- ❖ શિક્ષક વાર્તા આધારીત પ્રશ્નો પૂછશે.

● **Read and write :**

નીચે આપેલ વાક્યો વાંચો અને અનુલેખન કરો.

1. Swans and a tortoise are friends.

2. They flew in the sky.

3. There was a beautiful lake.

4. What a scene!

5. The tortoise was dead.

● **Read and select :**

કૌંસમાં આપેલા શબ્દોમાંથી યોગ્ય વિકલ્પ પસંદ કરી પ્રશ્નોના જવાબ લખો.

1. Who was worried? _____ (The swans, tortoise)
2. Who can fly in the sky? _____ (The swans, tortoise)
3. Can the tortoise fly? _____ (Yes, No)
4. What did the tortoise say? _____ (“Who are you?”, “What is the noise?”)
5. Have you heard this story before? _____ (Yes, No)

● **Read and select :**

આપેલા સંવાદ વાર્તામાં કોણ બોલે છે. જવાબ માટે આપેલા શબ્દોમાંથી ખોટા શબ્દો છેકી નાખો.

1. “The lake is dry”. (The swans / tortoise)
2. “So, what shall I do?” (The swans / tortoise)
3. “But you promise us that you would keep your mouth shut”.
(The swans, The tortoise)
4. “Oh! What a scene!” (The people / boys and girls)
5. “What is the noise?” (The boys and girls / tortoise)

● **Read and select :**

આપેલા શબ્દોમાંથી અલગ પડતા શબ્દ પર ‘○’ કરો.

- | | | | |
|-------------|---------|----------|--------|
| 1. Tortoise | Swan | Fish | Frog |
| 2. Swan | Peacock | Tortoise | Parrot |
| 3. Man | Woman | Children | Swan |
| 4. Walk | Swim | Swan | Fly |



Identify and write :



[LION, GIRAFFE, MONKEY, DOG, FOX, TIGER, CAT, BEAR, COW, RABBIT]

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને ક્રમ પ્રમાણે અહીં આપેલા ચિત્ર તરફ ધ્યાન દોરશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને બતાવેલા ચિત્ર ઓળખવામાં મદદ કરશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને ઓળખેલા ચિત્રનું નામ કૌંસમાં આપેલા નામોમાંથી શોધવા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને ઓળખેલા ચિત્રના નામનો spelling ક્રમ અનુસાર આપેલા ખાનામાં લખવા કહેશે.

See and find :

- આપેલા ચિત્રો જુઓ અને તેના spellings કોષ્ટકમાંથી શોધી ચિત્રની બાજુમાં લખો.

F	N	G	O	C	P
M	A	P	B	O	Y
O	O	F	Z	A	R
D	V	C	A	T	A
B	O	A	T	E	A
K	W	B	E	A	R













- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને 6 x 6 ના કોષ્ટકમાં અંગ્રેજી મૂળાક્ષરો આપશે.
- ❖ શિક્ષકની મદદથી વિદ્યાર્થી આપેલા ચિત્ર માટેનો શબ્દ કોષ્ટકમાંથી શોધીને ચિત્રની સામેની જગ્યામાં લખશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને કોષ્ટકમાંથી નવા શબ્દો બનાવવા પ્રોત્સાહિત કરશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓએ બનાવેલા શબ્દોના અર્થ શિક્ષક કહેશે.

Read and match :

1.

He is a doctor.
He goes to the hospital.
He gives medicines.

☐


2.

She is a teacher.
She goes to the school.
She teaches English.

☐


3.

He is a farmer.
He goes to his farm.
He ploughs the land.

☐


4.

She is a fruitseller.
She goes to market.
She sells fruits.

☐


5.

He is a shopkeeper.
He goes to his shop.
He sells grocery.

☐


Read and match :

1. શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને જ્ઞાનામાં આપેલી માહિતી ક્રમ અનુસાર વાંચી સંભળાવશે.
2. વિદ્યાર્થી સાંભળેલી માહિતીને અનુરૂપ સામે આપેલા ચિત્રો ઓળખશે અને આપેલા જ્ઞાનામાં ક્રમ લખશે.
3. વિદ્યાર્થી શિક્ષકની મદદ લઈ બીજા ત્રણ વાક્યો દરેક વ્યવસાયકારો માટે બોલશે.
4. શિક્ષક વિદ્યાર્થીને વધારાના ત્રણ વાક્યો અંગ્રેજીમાં બોલવા માટે મદદ કરશે.

Read and select :

1. Who goes to farm?

2. Where does a teacher go?

3. Who clean the house?

4. Who sells fruits?

5. Where does a shopkeeper go?

A fruit - seller

To the school

Mother and father

A farmer

To his shop

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીને અહીં આપેલા પ્રશ્ન પૂછશે અને આપેલ boxમાંથી યોગ્ય જવાબ પસંદ કરવા કહેશે.
- ❖ વિદ્યાર્થી પસંદ કરેલા જવાબ ખાલી જગ્યામાં લખશે.

Read, match and write :

(doctor, teacher, farmer, shopkeeper, chef, fruitseller)

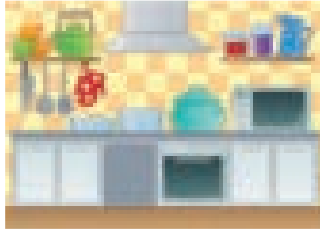
























- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને કૌંસમાં આપેલા શબ્દોમાંથી ચિત્રની નીચે ખાલી જગ્યામાં ઉચિત શબ્દ લખવા મદદ કરશે.
- ❖ કૌંસમાં આપેલા શબ્દો એક કરતાં વધારે ચિત્રો માટે જવાબ તરીકે આવી શકે છે.

UNIT NOTES

Listen and sing :

Let's Boogie Woogie

You put your right foot in
You put your right foot out
You put your right foot in
And you shake it all about

You do the Boogie woogie and you turn yourself around
That's what it's all about!

I'll do the Boogie woogie
I'll do the Boogie woogie
That's what it's all about!

You put your right hand in
You put your right hand out
You put your right hand in
And you shake it all about

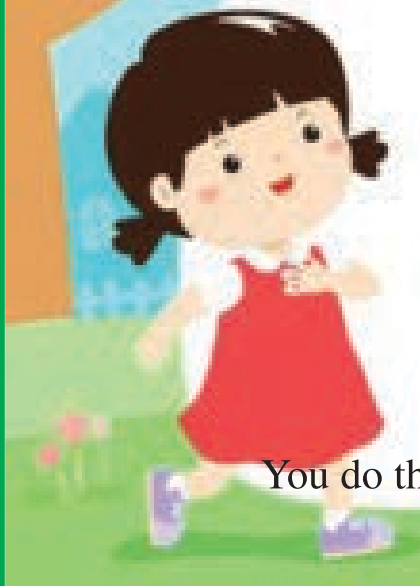
You do the Boogie woogie and you turn around
That's what it's all about!

I'll do the Boogie woogie
I'll do the Boogie woogie
I'll do the Boogie woogie
That's what it's all about!

You put your left leg in
You put your left leg out
You put your left leg in
And you shake it all about

You do the Boogie woogie and you turn around
That's what it's all about!

I'll do the Boogie woogie
I'll do the Boogie woogie
I'll do the Boogie woogie
That's what it's all about!



You put your right leg in
You put your right leg out
You put your right leg in
And you shake it all about



You do the Boogie woogie and you turn around
That's what it's all about!

Story time :

The Tortoise and The Swans

There was a beautiful lake. Two swans and a tortoise lived in it. They were good friends. One day, one of the swans said to the other, "The lake is dry. So, we have to go to another lake." The tortoise was worried. He said to the swans, "You have wings. Therefore, you can fly. But I cannot fly. So, what shall I do?"

One of the swans said, "Don't worry. We'll carry a stick in our beaks. You hold the stick with your mouth." The other swan said, "But you promise us that you would keep your mouth shut." The tortoise held the stick in his mouth. The swans flew high in the sky."

After some time they were flying over a village. The people of the village cried, "Oh! What a scene!" and all the boys and girls shouted... "What a scene!"

The foolish tortoise wanted to know why there was so much noise. He forgot his promise and asked the swans, "What is the noise?"

The tortoise fell down with a thud.



Unit 8 Animals, Our Friends



Listen & sing with action :

Guess the Animal Song



Animals, animals.
Which animal am I?
A bunny? No.
A frog? No.
What could be?
Oh! A kangaroo!
Yippee!
It's a kangaroo!

Animals, animals
Which animal am I?
A chicken? No.
A lion? No.
What could be?
Oh! A flamingo!
Yay!
It's a flamingo!



Animals, animals
Which animal am I?
A clam? No.
A whale? No.
What could be?
Oh! A fish!
Yay!
It's a fish!





Animals, animals.
Which animal am I?
A snail? No.
A turtle? No.
A lion? No.
What could be?
Oh! A sloth!
All right!
It's a sloth!

Animals, animals
Which animal am I?
A squirrel? No.
A bear? No.
What could be?
Oh! A monkey!
Woo hoo!
It's a monkey!



Animals, Animals
Which animal am I?
A kitten? No.
A cheetah? No.
A mouse? No.
What could be?
A lion!
Woo hoo!
It's a lion!



- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત Action Songને Unit Notesમાં નિયત કરેલા ક્રમમાં રજૂ કરશે.
- ❖ શિક્ષક પ્રાણી-પક્ષીના ચાર્ટ/કાર્ડની મદદથી સરળ શબ્દોમાં પ્રાણી અને પક્ષીનો પરિચય આપશે.
- ❖ શિક્ષક અન્ય ભાષામાં પ્રાણી અને પક્ષીઓની કવિતા પણ શીખવશે.
- ❖ શિક્ષક પ્રાણી અને પક્ષીના અવાજનો પરિચય કરાવશે.

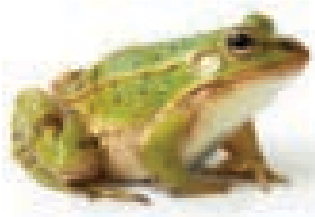
Look and identify :

નીચે આપેલા પ્રાણી અને પક્ષીઓના ચિત્રમાંથી આપના શિક્ષક જે પ્રાણી કે પક્ષીનું નામ બોલે તેના પર ○ Circle કરો :



- ❖ શિક્ષક ઉપર દર્શાવવામાં આવેલા વિવિધ પ્રાણી તથા પક્ષીઓના ચિત્રમાંથી એક પછી એક પ્રાણી અથવા પક્ષીનું નામ અંગ્રેજીમાં બોલશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને તે પ્રાણી/પક્ષીને ઓળખીને તેના પર જુદા જુદા રંગના વર્તુળ કરવા કહેશે.

Identify and write :





- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત ચિત્રમાં દર્શાવવામાં આવેલા પ્રાણી/પક્ષીઓને ‘Guess the Animal’ songમાંથી ચિત્ર સામે તેમના Spellings શોધી લખવા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને ચિત્રના નામ શોધવામાં જરૂર જણાય ત્યાં મદદ કરશે.

Look and write :

નીચે આપેલા પ્રાણીઓ અને પક્ષીઓના અંગ્રેજી નામની યાદી બનાવો :



આપને મનપસંદ
પક્ષીનું ચિત્ર
ચોટાડો
અને
અંગ્રેજીમાં નામ
લખો.

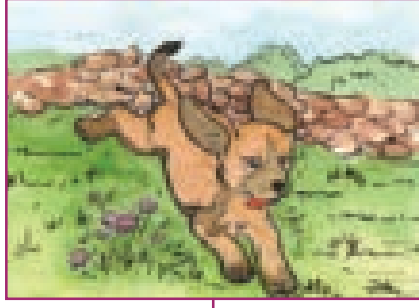
આપને મનપસંદ
પ્રાણીનું ચિત્ર
ચોટાડો
અને
અંગ્રેજીમાં નામ
લખો.

- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત ચિત્રમાં દર્શાવવામાં આવેલા પ્રાણી અને પક્ષીના અંગ્રેજી નામ શોધીને લખવા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીએ આપવામાં આવેલા ખાલી Boxમાં પોતાને મનપસંદ પ્રાણી અને પક્ષીનું ચિત્ર ચોટાડવા જણાવશે અને તેના નામના Spellings લખવા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત પ્રાણી અને પક્ષીના આધારે “Guess the Animal” Action song આગળ વધારશે.

Story Time :

Greedy Dog

Greedy dog
lost his bone.



There was a dog.
He was
very hungry.



1



2

Bone fell
down.

Luckily, he got
a bone.

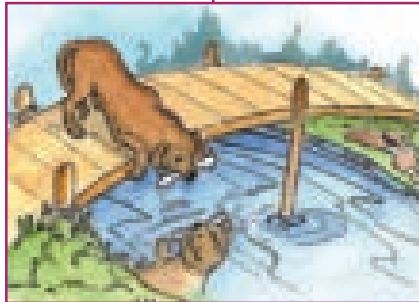


5



3

He saw his
reflection and
barked.



4

There was a
bridge on
the way.

- ❖ શિક્ષક ચિત્રના આધારે Unit Notesમાં આપવામાં આવેલી વાર્તા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક ચિત્ર સાથે આપેલા વાક્યો વાંચશે અને વિદ્યાર્થીઓ પાસે વંચાવશે.

Read and rearrange :

આપેલા વાક્યો સાંભળી વાર્તાના આધારે યોગ્ય ક્રમમાં ગોઠવો :

- (1) He saw his own reflection.
- (2) He found a bone.
- (3) The dog was very hungry.
- (4) He opened his mouth.
- (5) He lost the bone.

Read and rewrite :

યોગ્ય ક્રમમાં ગોઠવેલાં વાક્યોનું અનુલેખન કરો :

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

Listen, count and write :

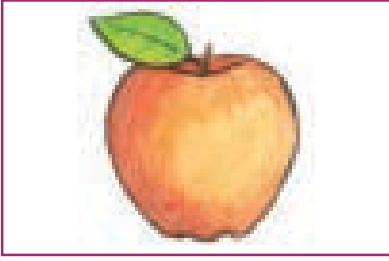
નીચે આપેલા spellings વાર્તામાં કેટલી વખત આવ્યા તે ગણીએ અને લખીએ :

- (1) How many times —————> dog
- (2) How many times —————> bone
- (3) How many times —————> greedy
- (4) How many times —————> reflection

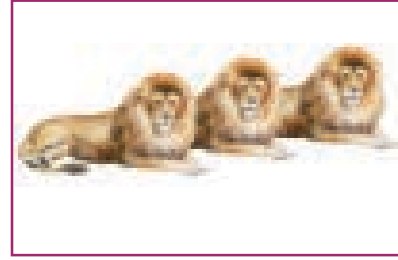
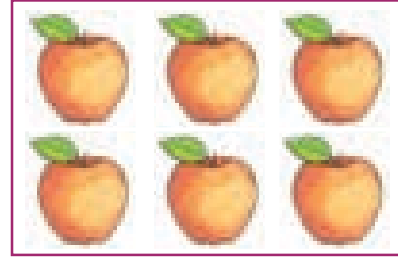
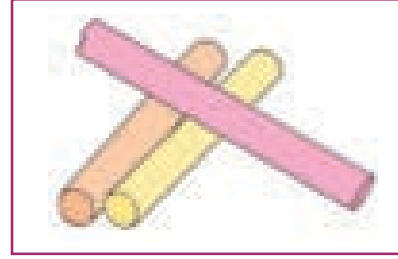
- ❖ Read and rearrangeમાં આપેલ વાક્યોને વાર્તાના ક્રમમાં ગોઠવવા માટે શિક્ષક ફરીથી વાર્તા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને અનુલેખન દરમિયાન Capital Letters, Small Letters અને વિરામચિન્હો બાબતે વધુ સજાગ રહેવા સૂચના આપશે તથા ચકાસતી વખતે યોગ્ય માર્ગદર્શન આપશે.
- ❖ શિક્ષક વાર્તા કહે તે દરમિયાન ઉપયોગમાં લેવાયેલા શબ્દોના આધારે વિદ્યાર્થીઓ પ્રવૃત્તિ કરશે અને જરૂર જણાય તો વાર્તા ફરીથી કહેશે.

Speak and learn :

A



B



- ❖ શિક્ષક કોલમ A અને Bમાં આપેલ ચિત્રોના નામ સ્પષ્ટ ઉચ્ચાર (ભેદ) સાથે બોલશે અને વિદ્યાર્થીઓ પાસે બોલાવશે.

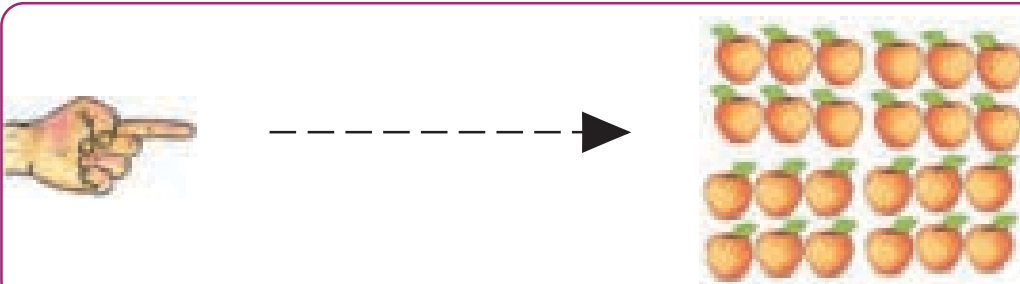
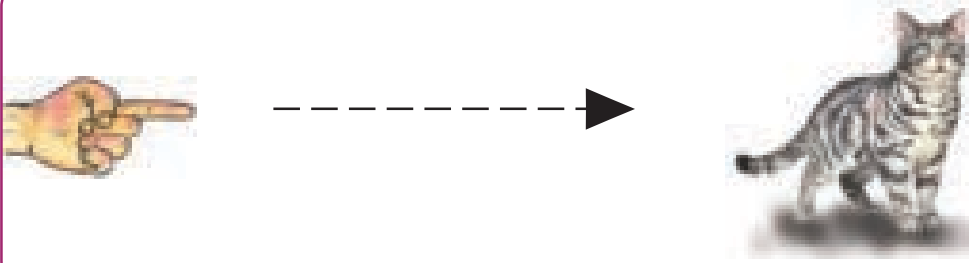
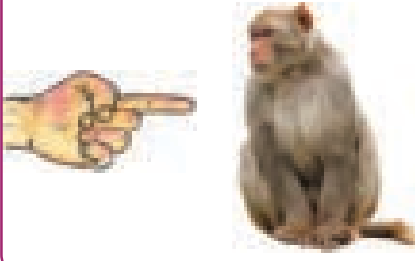
For example :

an apple - apples

- ❖ શિક્ષક અન્ય શબ્દોના પણ એકવચન-બહુવચન શબ્દો કહેશે.

Look and say :

આપેલા ચિત્ર અને તેને નિર્દેશિત આંગળીના આધારે this, that, these, thosenો ઉપયોગ કરી વાક્ય બોલો :



- ❖ શિક્ષક વર્ગખંડની વસ્તુ તરફ આંગળી નિર્દેશિત કરી this, that, these, thosenા ઉદાહરણ પુરા પાડશે.
- ❖ શિક્ષક આપેલા ચિત્ર આધારે વાક્યો બનાવવા અંગે જરૂરી માર્ગદર્શન આપશે.
- ❖ ઉપરોક્ત પ્રવૃત્તિના વધુ માર્ગદર્શન માટે Unit Notes જુઓ.

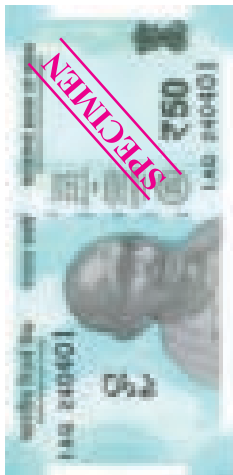
Place yourself and speak :

આપેલા ચિત્રમાં પોતાનું સ્થાન નક્કી કરી પોતાનું ચિત્ર દોરો અને તેને આધારે ચિત્રમાં દર્શાવવામાં આવેલી વસ્તુના સ્થાનના આધારે this, that, these and thoseથી નિર્દેશિત કરી વાક્યો બનાવો :



- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને પુનઃ ધ્યાન દોરશે કે, this, that, these અને those દ્વારા વસ્તુ કે વ્યક્તિને નિર્દેશિત કરતી વખતે પોતાનું સ્થાન ખૂબ જ અગત્યની બાબત છે.
- ❖ જે બાબતને ધ્યાનમાં રાખી દરેક વિદ્યાર્થી ચિત્રવર્ણન કરશે.
- ❖ વધુ માહિતી માટે Unit Notes જુઓ.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને Unit Notesમાં આપેલ રમત રમાડશે.

Count and learn :



91



92



95



96



100

- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત પ્રવૃત્તિ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજીમાં 91 to 100 સુધીના numbersનો પરિચય આપશે.
- ❖ શિક્ષકે 91 to 100 ના તમામ numbers અંગ્રેજીમાં જ બોલશે અને બોલાવશે.
- ❖ શિક્ષક પ્રાપ્ત currencyના આધારે આ પ્રવૃત્તિ આગળ વધારશે અને અન્ય સંખ્યાનો પણ પરિચય કરાવશે.

UNIT NOTES

Listen & sing with action :

- શિક્ષક આપેલા અભિનયગીતને નીચેના ક્રમમાં વિદ્યાર્થી સમક્ષ રજૂ કરશે.
- (1) શિક્ષક આ Rhyme મોટેથી વાંચી સંભળાવશે.
 - (2) શિક્ષક action songની એક પછી એક પંક્તિ વિદ્યાર્થીઓને ગાન કરાવશે.
 - (3) વિદ્યાર્થીઓ સંપૂર્ણ action songનું સમૂહમાં ગાન કરશે.
 - (4) વિદ્યાર્થીઓ action songમાં આવેલા પ્રાણીઓના મહોરા પહેરી અભિનય સાથે ગાન કરશે.
- “જંગલ કેરા પ્રાણીઓની છુક છુક ગાડી ચાલી” - અભિનયગીત તથા આવા જ અન્ય પ્રાપ્ય અભિનયગીત વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ રજૂ કરશે.
 - પ્રાણીઓના અને પક્ષીઓના જુદા જુદા અવાજથી પરિચય કેળવવા સ્થાનિક સંસાધનોની મદદ લઈ અનુભવ અપાય તેવું ઈચ્છનીય છે.

Story Time :

Greedy Dog

શિક્ષક આપેલા ચિત્રોનાં આધારે વાર્તા કહેશે.

There was a dog. He was very hungry. He was in search of food. At last he found a bone. He picked the bone with his mouth. He was going back home. There was a bridge on the way.

He went on the bridge and saw his reflection in the water. He thought that there was another dog with a bone in the water. He wanted to get that other bone too.

He started barking at his own reflection. As he opened his mouth the bone fell into the water. The greedy dog lost his bone.

Look and say :

- શિક્ષક આસપાસ રહેલી વસ્તુઓનો/વ્યક્તિનો નિર્દેશ કરી વિદ્યાર્થીઓને શ્રવણનો મહાવરો આપશે.
- નજીકતાદર્શક એકવચન માટે this અને બહુવચન માટે તથા these દૂરતાદર્શક એકવચન માટે that અને બહુવચન માટે thoseનો ઉપયોગ કરશે. બંને પ્રકારના વાક્યો સાથે પ્રસ્તુત કરી સંકલ્પના વધુ સ્પષ્ટ કરી શકાય.

For example :

- (1) This is a door. That is a window
- (2) This is a table. That is a cupboard.
- (3) These are chalksticks. Those are pens.
- (4) These are fans. Those are trees.

Place yourself and speak :

- શિક્ષક this, that, these અને those ની સંકલ્પના વધુ સ્પષ્ટ કરવા પોતાની જગ્યા બદલી નજીકતાદર્શક વસ્તુને દૂરતાદર્શક વસ્તુ તરીકે અને દૂરતાદર્શક વસ્તુને નજીકતા દર્શકવસ્તુ તરીકે બતાવશે.

- (1) This is a table. That is a cupboard. (પોતાનું સ્થાન બદલીને)
This is a cupboard. That is a table.
- (2) These are girls. Those are boys. (પોતાનું સ્થાન બદલીને)
These are boys. Those are girls.



Unit 9 Not Hard at all



Listen & sing with action :

Singing is not Hard at All



Singing is not hard at all,
Whether you are big or small.

Singing is not hard at all,
Come and sing with me.

Reading is not hard at all,
Whether you are big or small.

Reading is not hard at all,
Come and read with me.



Running is not hard at all,
Whether you are big or small.

Running is not hard at all,
Come and run with me.



English is not hard at all,
Whether you are big or small.

English is not hard at all,
Come and learn with me.



- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત Action Song અભિનય સાથે ગાશે.
- ❖ શિક્ષક આ Action Song વિદ્યાર્થીઓને વ્યક્તિગત અને સમૂહમાં અભિનય સાથે ગવડાવશે.

Look, match and write :

આપેલા ચિત્ર સાથે સુસંગત Action Wordsને Action Songમાંથી શોધીને બોક્સમાં લખો.



Write action words and extend :

આપેલા ગીતમાં અન્ય ક્રિયા મૂકી Action songને આગળ વધારો.

.....ing is not hard at all,

Whether you are big or small.

.....ing is not hard at all,

Come and with me.



.....ing is not hard at all,

Whether you are big or small.

.....ing is not hard at all,

Come and with me.



.....ing is not hard at all,

Whether you are big or small.

.....ing is not hard at all,

Come and with me.



- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને નવા Action Words તેના અનુભવ ક્ષેત્રમાંથી શોધવા મદદ કરશે.
- ❖ શિક્ષક નવા Action Wordsનો ઉપયોગ કરી Action Song આગળ વધારશે.
 - * jumping
 - * dancing
 - * walking

Story time :

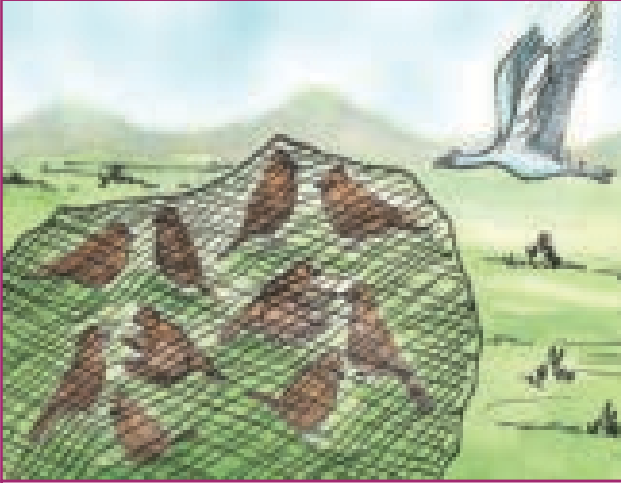
A Crane in Net



There was a farmer.
Sparrows ate his crop.



He planned to trap
the sparrows.



Some sparrows and a
crane were caught.



The crane requested
the farmer.
Farmer did not free him.

- ❖ શિક્ષક ચિત્રના આધારે Unit Notesમાં આપેલી વાર્તા કહેશે.
- ❖ શિક્ષક ચિત્ર સાથે આપેલા વાક્યો વાંચશે.
- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને વાક્યો વાંચવા કહેશે. (Silent Reading કરાવશે.) વિદ્યાર્થીઓને જે શબ્દ વાંચવામાં મુશ્કેલી લાગે તેને Underline કરાવશે.
- ❖ શિક્ષક પુનઃ વાંચન કરશે અને કરાવશે.

Read and tick the answer :

- (1) Who planned to trap the sparrow?
(a) sparrows (b) a crane (c) a farmer (d) a woman
- (2) Who were trapped in the net?
(a) sparrows and a crane (b) a parrot and a crane
(c) a crane and a peacock (d) a crane and a dove
- (3) Who requested the farmer?
(a) a crane (b) a dove (c) a farmer (d) sparrows
- (4) Who joined the wrong group?
(a) a farmer (b) a crane (c) sprrows (d) a peacock
- (5) Who grows crops for us?
(a) a crane (b) a sparrow (c) the king (d) a farmer
- (6) Who ate the crops?
(a) sparrows (b) a crane (c) a farmer (d) a cow
- (7) Did the farmer free the crane?
(a) Yes (b) No (c) Sorry (d) I don't know

- ❖ શિક્ષક ઉપરોક્ત પ્રશ્નોના જવાબ વાર્તાના આધારે શોધવા જણાવશે.
- ❖ વિદ્યાર્થીઓને પ્રશ્નો સમજવા મુશ્કેલી પડે તો શિક્ષક જરૂરી માર્ગદર્શન આપશે.
- ❖ આ પ્રવૃત્તિ group work તરીકે પણ કરાવી શકાય.

Speak and write :



Stand up.



Close the door.



Close your eyes.



Raise your hand.



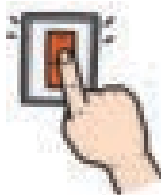
Open your eyes.



Join your hands.



Walk fast.



Switch on the light.



Do yog.



Dance well.



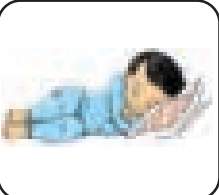





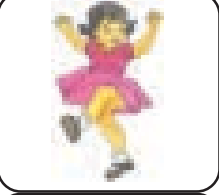



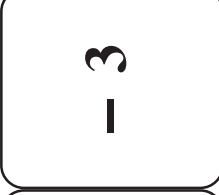
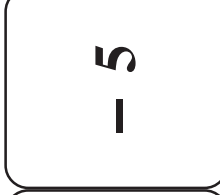


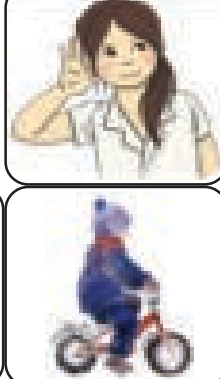
Read a book.



Write with a pen.

Let's play :

Roll a Dice.

	$+ 2$			
				
				
$\times 2$		$- 3$		$- 5$
				
			$+ 1$	

- ❖ Game શરૂ કરતા પહેલા વિદ્યાર્થી સમક્ષ ચાલુ ક્રિયા દર્શાવતા કેટલાક ઉદાહરણ રજૂ કરો.



I am running.
She is running



- ❖ વધુ માહિતી માટે Unit Notes જુઓ.

Let's arrange the words :

નીચે આપેલા શબ્દોને ડીક્ષનરીના ક્રમમાં ગોઠવો :

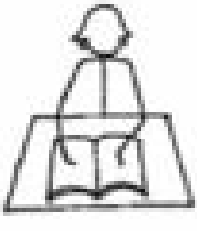





- (1) Yash, Kiran, Rahul, Gopal
- (2) Raju, Priti, Punit, Heena
- (3) bat, cat, apple, dog
- (4) dig, ball, fish, group
- (5) high, pen, well, ox
- (6) apple, we, jump, I
- (7) mat, rat, sat, eat
- (8) lion, tiger, dog, monkey
- (9) I, you, we, he
- (10) am, is, was, have
- (11) jump, drink, eat, bath
- (12) lion, cat, fish, dog
- (13) bag, pen, light, hen
- (14) shirt, jeans, belt, tie
- (15) apple, orange, banana, papaya


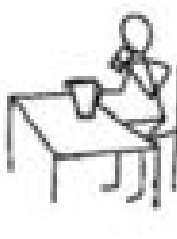
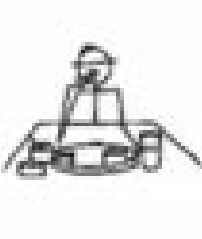





- ❖ શિક્ષકે વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજી lettersના dictionary (ડીક્ષનરી) ક્રમમાં spellingને ગોઠવવા માટેની પ્રાથમિક સમજ આપવી.
for example : (1) joy, yellow, ear, nose
Ans : ear, joy, nose, yellow
- ❖ વધુ માહિતી માટે Unit Notes જુઓ.

Learn and enact :

આપેલા ચિત્રમાં દર્શાવવામાં આવેલ ક્રિયા સાથે આપના વર્ગના વિદ્યાર્થીનું નામ જોડી વાક્ય બનાવો. જે વિદ્યાર્થીના નામ સાથે જે ક્રિયા દર્શાવી વાક્ય બનાવવામાં આવે તે વિદ્યાર્થી તેનો અભિનય કરશે. દા.ત. Mahesh is reading. ત્યારે Mahesh વાંચવાનો અભિનય કરશે.

read	type	sing	bath	run	clap
					

skip	drink	eat	dance	play	sit
					

Let's read :

ચાલો વાંચીએ :

- (1) This is a fish.
It is a big fish.
I like fish.



- ❖ પ્રવૃત્તિ કરાવતી વખતે વિદ્યાર્થી આપેલા ચિત્રમાં દર્શાવવામાં આવેલી ક્રિયા સિવાયના action wordsના આધારે વાક્યો બનાવે તો તે પણ સ્વીકાર્ય રહેશે તથા તેમને પ્રોત્સાહિત કરવા.
- ❖ Activity 'Let's read', શિક્ષકે વાંચવાની નથી, વિદ્યાર્થીઓ વાંચશે.

(2) This is a TV.

This is an LED TV.

This is a colour TV.



(3) This is a pencil.

It is short.

I have one.

(4) This is a CD.

It is round.

I like it.



(5) This is a bat.

It is nice.

This is a ball.

It is red.

- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને hints આપી self reading કરવા મદદ કરશે.
- ❖ વિદ્યાર્થી વાંચવામાં કોઈ ભૂલ કરે તો તેને તાત્કાલિક સુધારવાનો પ્રયત્ન ના કરવો.
- ❖ વર્ગમાં વારાફરતી દરેક વિદ્યાર્થીઓને વાંચવા માટેની તક આપવી. જેથી વિદ્યાર્થીઓ પોતાની ભૂલ જાતે જ સમજે અને સુધારવા પ્રયત્ન કરે.

UNIT NOTES

Story Time :

A Crane in Net

There was a farmer. He was worried about his crop. The sparrows ate his crop. So he laid a trap for the birds.

Next day he caught some sparrows. A crane also got trapped in that net. The crane requested the farmer for its freedom.

The farmer said, “You are found in the company of these sparrows who are eating my seeds. So I will not free you.”

ઉપરોક્ત વાર્તા વાંચવાને બદલે ચિત્રના આધારે મૌખિક રજુ કરી શકાય તો વધુ અસરકારક રહેશે. અનુવાદ પદ્ધતિનો ઉપયોગ ટાળવો.

Speak and write :

શિક્ષક સ્થાનિક પરિસ્થિતિ અને પ્રાપ્ય સાધન - સુવિધાને ધ્યાનમાં રાખી સૂચનાઓ આપશે અને વિદ્યાર્થીઓને તેનો અમલ કરવા જણાવશે.

For example :

- (1) Open your bag and take out your English textbook.
- (2) Open your English textbook and open page no. ____.
- (3) Close your Mathematics textbook and open your English textbook.
- (4) Close your eyes and listen to my words carefully.
- (5) Stand on a leg and touch your left eye with right hand.

Let's play :

1. શિક્ષક 2 (બે) ટીમ તૈયાર કરશે.
2. બંને ટીમના એક - એક પ્રતિનિધિ રમત રમવા માટે (શિક્ષક નજીક રહેલ) ટેબલ પાસે આવશે.
3. શિક્ષક આ રમત દર્શાવતું પેઈઝ ટેબલ પર રાખી રમત શરૂ કરાવશે.
4. આ રમત રમવા માટે 2 (બે) કુકરી અને પાસાની જરૂર પડશે.
5. શિક્ષક બંને ટીમના પ્રતિનિધિને રમતના નિયમો સમજાવશે.
6. નિયમો.
 - સ્પર્ધકો પાસો ફેકતાં આવેલા અંક પ્રમાણે કુકરી ચલાવશે.
 - પાસો ફેકનાર (રમનાર) વિદ્યાર્થી રમત દરમિયાન કોઈ પણ વાતચીત કે તેમની કુકરી ક્યાં ખાનામાં આવી છે, તે બાબતની મૌખિક જાણ તેમની ટીમને કરશે નહિ.

- પાસો ફેકતા આવેલા નંબરના આધારે તેમની કુકરી જે ખાના પર આવશે તે ખાનામાં દર્શાવેલ ચિત્રને પાસો ફેરનાર (રમનાર) વિદ્યાર્થી ઓળખશે અને તે મુજબ તેમની ટીમ સામે અભિનય કરશે.
- પાસો ફેકનારની ટીમના સભ્યો તે અભિનયને ઓળખશે અને તે અભિનય દર્શાવતું અંગ્રેજી વાક્ય બોલશે.
 - He is ...ing.
 - She is ...ing.
- આ માટે દરેક ટીમને 3 (ત્રણ) પ્રયત્ન આપવામાં આવશે.
- જો ત્રણ પ્રયત્નોના અંતે ટીમ અભિનય ક્રિયાને ઓળખી ન શકે કે ખોટું વાક્ય બોલે તો કુકરી તેમની મૂળ (પાસા ફેક્યા પહેલાની) સ્થિતિએ રહેશે.
- જો પાસો ફેકતા કુકરી ગાણિતિક ક્રિયા દર્શાવતા ખાનામાં આવશે તો તે ખાનામાં દર્શાવવામાં આવેલ ગાણિતિક ક્રિયા પાસા ફેકનારે જાતે કરી તેના આધારે કુકરી ચલાવવાની રહેશે અને તે ખાનામાં દર્શાવવામાં આવેલ ચિત્ર (ક્રિયા) માટે અગાઉ અપાયેલ માર્ગદર્શન મુજબ પ્રક્રિયા કરવાની રહેશે.

For example :

- જો રમતની શરૂઆત હેતલ Start થી કરતી હોય અને પાસામાં 1 આવે તો કુકરી એક નંબરના ખાના પર આવશે.
- તે ખાનામાં Walking ક્રિયા દર્શાવતું ચિત્ર છે.
- પાસો ફેકનાર તેમની ટીમને Walkingનો અભિનય કરી બતાવશે. તેની ટીમના સભ્યો અભિનય ઓળખશે અને ‘She is walking’ બોલશે.

Let's arrange the words :

- વર્ગમાં ચાર ચાર વિદ્યાર્થીઓના ગ્રૂપ બનાવવા.
- દરેક ગ્રૂપમાં ચાર વિદ્યાર્થીઓને આપેલ વર્કશીટમાંથી ચાર-ચાર spellingsની ચિઠ્ઠી આપવી.
- ત્યારબાદ ચિઠ્ઠીમાં આપેલ spellingsને ડીક્ષનરી/આલ્ફાબેટના ક્રમમાં ગોઠવવા સૂચના આપવી.
- ત્યારબાદ યોગ્ય સમય આપવો. સૌથી ઝડપથી ગોઠવનાર ટીમને વિજેતા જાહેર કરવી.
- ટીમની પુનઃરચના કરીને પ્રવૃત્તિ ચાલુ રાખવી.



ENRICHMENT ACTIVITIES



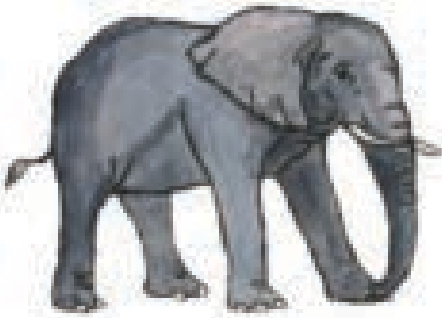
1. Do you know?

શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને વાક્યો વાંચવામાં મદદ કરશે. આ વાક્યોનું ભાષાંતર ન કરવું.



The heart of a shrimp is in its head.

The snail can sleep for three years.



The elephant cannot jump.

The cow gives 2,00,000 glasses of milk in her life.





The ostrich's eye is bigger than its brain.

The frog cannot vomit.



The ghost crabs have teeth in their stomach.



The snake doesn't have ears.





The koala bear sleeps for
20-22 hours a day.

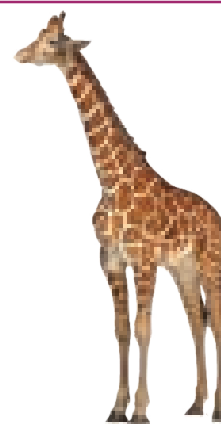
The octopus has three
hearts and no bones.



The ant doesn't
have lungs.



The giraffe has a
Black tongue.



2. Let's read and guess :

1. Give me food and I will live. Give me water, and I will die.	2. What is full of holes but still holds water?	3. I have hands but cannot clap.
4. Manisha's father has three daughters. Ramila, Amrita and	5. I have legs but I cannot walk.	6. You may cut me and slice me but I make you cry. Who am I?

અહીં વિદ્યાર્થી શિક્ષકની મદદથી ઉખાણું વાંચશે અને જવાબ આપશે. ઉખાણાનું ભાષાંતર કરશે નહિ. જો વિદ્યાર્થીને કોઈ શબ્દ ન સમજ પડે તો તેનો અર્થ કહી શકાય. પ્રશ્નો દ્વારા અને અન્ય રીતે hint આપી શકશે. જો જવાબ માતૃભાષામાં આવે તો અંગ્રેજી શબ્દ યાદ કરાવશે.

3. Let's solve riddles : (teacher asks and the students guess.)

1. You go at green. You stop at red. Who am I?
2. I'm tall when I'm young, and I'm short when I'm old. Who am I?
3. I have branches but no fruit, trunk or leaves. Who am I ?
4. I shave every day but my beard stays the same. Who am I?
5. I'm round and I go up and down. you can throw me and you can catch me. Who am I?

અહીં શિક્ષક ઉખાણાં પૂછશે અને વિદ્યાર્થીઓને વિચારીને અંગ્રેજીમાં જવાબ આપવા પોતાના પ્રશ્નો દ્વારા પ્રેરિત કરશે. (નીચે આપેલા જવાબ સિવાયના અન્ય જવાબ પણ સ્વીકારવા)

Let's read and guess - Answers : 1. Fire 2. A sponge 3. A clock 4. Manisha 5. A chair or a table 6. An onion

Let's solve riddles : Answers : 1. Traffic signal 2. A candle 3. A bank 4. A barber 5. A ball

4. Let's act and enjoy!

શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને dialoguesની practice કરાવીને perform કરાવશે.

1. Appu Elephant came to Monu Monkey, the mobile repairer

Appu : My mobile phone is not working.

Monu : Did it get wet?

Appu : No.

Monu : Did you drop it?

Appu : No.

Monu : Have you charged it properly?

Appu : Yes, of course.

Monu : Then what could be the problem?

Appu : Actually I stepped on it by mistake.

2. Funny Frog : Let's go into that puddle.

Fancy Frog : No, No, No. I won't go into that puddle

Funny Frog : But why ?

Fancy Frog : The puddle is dirty. I like cleanliness. I won't go there.

Funny Frog : Then let's go into the lake.

Fancy Frog : Yes, yes, yes.

3. The Woodcutter : I'll cut this tree.

(The woodcutter starts cutting the tree)

The Tree : Please, don't cut me.

The Woodcutter : I'll cut you.

(Suddenly a monkey arrives)

The Monkey : Please, don't cut this tree. This is my home.

The Woodcutter : I will cut this tree with my axe.

(The Monkey snatched that axe and ran away)

The Tree : Thank you my dear friend.

5. Let's describe a picture :



શિક્ષક ચિત્ર તરફ ધ્યાન દોરી વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજીમાં બોલવા પ્રેરણા આપશે. આ માટે નીચેના વાક્યોથી શરૂઆત કરી સંવાદ આગળ વધારશે.

What has happened in the picture? Look at those two cars.

Bang! It's an accident!

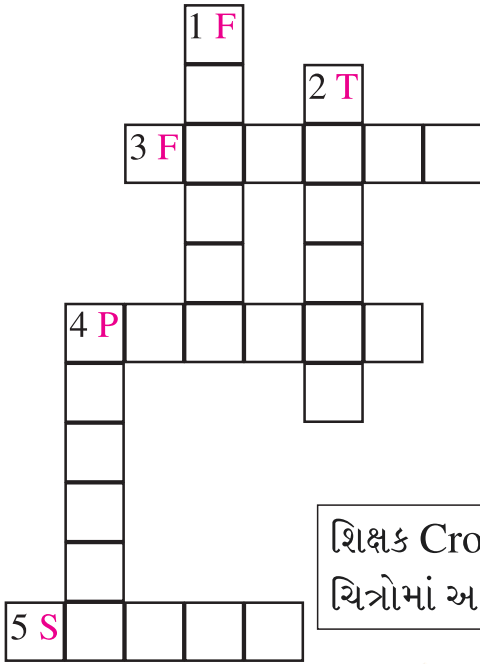
A man and a woman are running away.

What else do you see? _____ (શિક્ષક વિદ્યાર્થીના દરેક જવાબને 'Very Good.' કહી પ્રોત્સાહન આપશે.)

Here are some words. If you find them in the picture, write them in the blanks.

policeman, birds, van, girl, tree, parrot, traffic lights, shop, cow, farmer

6. Crossword :



Across

3. You love to be with me but I am not related to you. Who am I?
4. I am green. I have a red beak. Who am I?
5. I walk very slowly. I sleep a lot. Who am I?

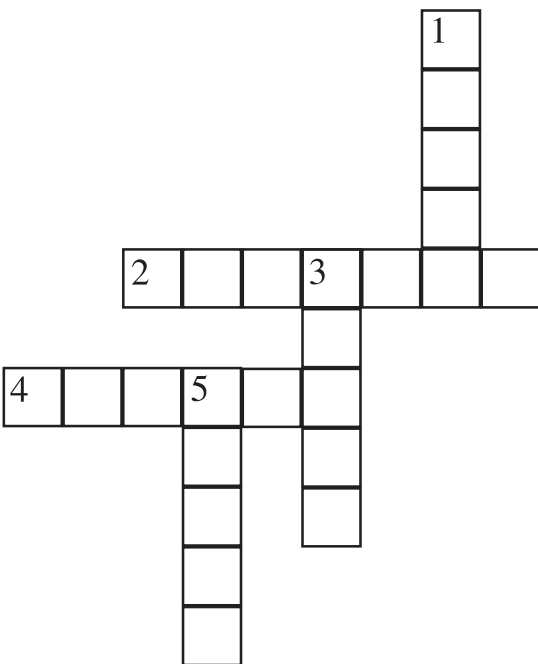
Down

1. I plough the land. I grow crop. Who am I?
2. I am short and stout. I have a spout. Who am I?
4. I am thin and tall. I help you write. Who am I?

શિક્ષક Crossword રમવાની રીત વિદ્યાર્થીઓને સમજાવશે. જવાબો અહીં ચિત્રોમાં આપેલા છે. વિદ્યાર્થી તેમનો hint તરીકે ઉપયોગ કરી શકશે.

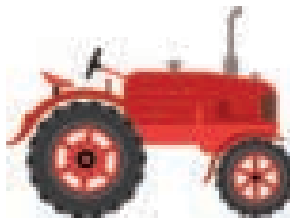


7. Guess the pictures :



Across

2.



4.

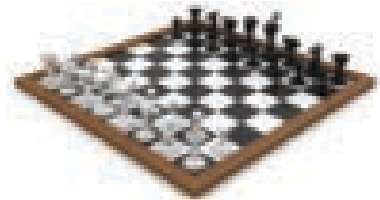


Down

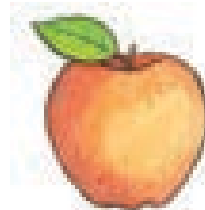
1.



3.



5.



8. Let's enjoy a Story :

Whose Tree?

Two neighbours, Ram and Shyam had a fight. Both said, “This is my mango tree”. They asked Birbal to solve their problem. Birbal said to them. “Pluck all the fruits from the tree. Divide them, then cut down the tree and divide the wood”.

Ram said, “Yes, do it.” But Shyam was horrified. “O great one!” he said to Birbal, “I’ve tended that tree for seven years. Let Ram have it.”

Birbal said, “Your love for the tree is great.” He declared, “Shyam is the true owner of the tree.”



- ❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને વાર્તા વાંચવા પ્રોત્સાહન આપશે. વિદ્યાર્થીઓને વાંચવામાં મદદ કરશે.

9. Let's enjoy a Story :

The Clever Barber

One day, a barber was going to a village. The village was on the other side of the forest. On his way, he saw a lion. The barber was afraid. But he gathered courage and went to the lion.

He said, "Ah! I have been looking for you." The lion was surprised. He asked the barber, "But why are you looking for me?" The barber replied, "The king has asked me to catch two lions for him. I have already caught one of them. You will be the next one."

Then the barber took a mirror and put it before the lion's face. The lion saw his reflection and thought it was another lion. So, the lion ran away to save his life. The clever barber went on his way.



❖ શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને વાર્તા વાંચવા પ્રોત્સાહન અને સહાય કરશે.

