

हिन्दी

धोरण-७

द्वितीय सत्र

वार्षिक मासवार आयोजन

वर्ष - २०२४/२५

आवा दरेक धोरणा विषयवार आयोजन
शिक्षण सागर ऐप्लीकेशनमां उपलब्ध छे.



नवम्बर मासनुं पाठ आयोजन

(1) बेंटी

अध्ययन निष्पति :

H7.03 कविता को सुनकर व पढ़कर समझते हैं ।

H7.12 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं ।

H7.18 शब्दों को उचित क्रम में रखकर अर्थपूर्ण वाक्य बनाते हैं ।

H7.21 विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।

H7.23 शब्दों के वचन परिवर्तन को जानकर उसका वाक्य में प्रयोग करते हैं ।

H7.24 विशेषण के प्रकार को समझते हैं ।

H7.27 शब्दकोश का उपयोग करते हैं ।

H7.32 काव्यपंक्तियों को पढ़कर उनका भावार्थ बताते हैं ।

H7.35 किसी भी विषय या घटना पर अपनी राय देते हैं ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा काव्य का आदर्श पठन

- छात्रों द्वारा मूक पठन

- काव्य का लयबद्ध आदर्श गान

- छात्रों द्वारा समूह एवं व्यक्तिगत गान

- विषयवस्तु का स्पष्टीकरण

- अपरिचित शब्द के अर्थ

- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा - प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष काव्य का आदर्श पठन करूंगा । छात्रों को मूक पठन करने के लिए कहूंगा । काव्य का लयबद्ध आदर्श गान करूंगा । छात्रों

के द्वारा सामूहिक एवं व्यक्तिगत गान करवाउंगा । छात्र गान करेंगे । काव्य की कथावस्तु की चर्चा करूंगा । प्रश्नोत्तरी करूंगा । विषयवस्तु का स्पष्टीकरण करते हुए चर्चा करूंगा । अपरिचित शब्द के अर्थ समजाकर लिखाउंगा । अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर की चर्चा करूंगा । छात्र उत्तर लिखेंगे ।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत - मूल्यांकन

- काव्य कठस्थ कीजिए।

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा ।

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन

(2) हम भी बने महान

अध्ययन निष्पति :

H7.02 सरल वर्णन सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H7.12 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर मौखिक और लिखित रूप से देते हैं।

H7.21 समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H7.08 परिच्छेद को पढ़कर समझते हैं।

H7.15 कोई घटना या प्रसंग को मौलिक भाषा में अभिव्यक्त करते हैं।

H7.09 परिच्छेद का शुद्ध रूप से पठन एवं लेखन करते हैं।

H7.16 विराम चिह्नों का योग्य स्थान पर प्रयोग करते हैं।

H7.24 विशेषण के प्रकारों को समझते हैं।

H7.37 यूथचर्चा, प्रश्नोत्तर आदि में हिस्सा लेते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- इकाई के प्रसंग का कथन
- छात्रों द्वारा श्रवण
- इकाई का आदर्श वाचन
- छात्रों द्वारा व्यक्तिगत वाचन
- अपरिचित शब्द के अर्थ
- विषयवस्तु का स्पष्टीकरण
- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा - प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के स्वामी विवेकानंद, गोपालकृष्ण गोखले, सचिन तेंदुलकर, हजरत अली के जीवन का प्रसंग सुनाऊंगा। आदर्श वाचन करूंगा। छात्रों द्वारा व्यक्तिगत वाचन करवाऊंगा। प्रश्नोत्तरी करूंगा। अपरिचित शब्द के अर्थ समझा के लिखाऊंगा। विषयवस्तु का स्पष्टीकरण करूंगा। अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर की चर्चा करूंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत - मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन

(३) सच्चा हीरा

अध्ययन निष्पत्ति :

H7.02 कहानी सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं ।

H7.12 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं ।

H7.08 परिच्छेद को पढ़कर समझते हैं ।

H7.09 परिच्छेद का शुद्ध रूप से पठन एवं लेखन करते हैं ।

H7.20 कहानी का विकास और विस्तार करते हैं ।

H7.21 समानार्थी शब्दों, विरुद्धार्थी शब्दों और मुहावरों का वाक्य में प्रयोग करते हैं ।

H7.25 क्रिया के काल एवं उनके प्रकार को जानकर उसका प्रयोग करते हैं ।

H7.27 शब्दकोश का उपयोग करते हैं ।

H7.28 भाषा की शाब्दिक और वाक्य संबंधी खूबियों को जानकर उनका उचित प्रयोग करते हैं ।

H7.18 शब्दों को उचित क्रम में रखकर अर्थपूर्ण वाक्य बनाते हैं ।

H7.33 कहानी का सारांश बता सकते हैं ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा कहानी कथन
- उसके द्वारा विषयप्रवेश
- छात्रों द्वारा मुक पठन
- इकाई का शिक्षक द्वारा पठन

- छात्रों द्वारा मूक एवं व्यक्तिगत पठन

- इकाई की विषयवस्तु का स्पष्टीकरण

- अपरिचित शब्द के अर्थ

- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा - प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों की श्रवण की कहानी सुनाऊंगा । प्रश्नोत्तरी करके विषयप्रवेश करूंगा । इकाई का आदर्श पठन करूंगा । छात्रों द्वारा मुक पठन करवाऊंगा । छात्र पठन करेंगे । इकाई की विषयवस्तु का स्पष्टीकरण करूंगा । चर्चा के साथ अपरिचित शब्द के अर्थ समजाकर

लिखाउंगा। अभ्यास और स्वाध्याय के प्रश्न की चर्चा करके उत्तर लिखने को कहूंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए करूंगा।

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन: मातृभाषा में अनुवाद

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद कर सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को मातृभाषा में अनुवाद करने के लिए पाठ्यपुस्तक में से परिच्छेद लिखाउंगा। छात्र को उसका अनुवाद करने को कहूंगा।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

मूल्यांकन - निबंध लेखन करने के लिए कहूंगा।

अभ्युत्सारी मासनुं पाठ आयोजन
(4) देश के नाम संदेश

अध्ययन निष्पत्ति :

H7.02 पत्र सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H7.12 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ', 'क्यों' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H7.21 समानार्थी और विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं

H7.14 किसी भी विषय पर पत्र लिखते हैं।

H7.36 किसी मत को कारण सहित स्वीकार या अस्वीकार करते हैं।

H7.35 किसी भी विषय या घटना पर अपनी राय देते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा पत्र का आदर्श पठन

- छात्रों द्वारा पठन

- अब्दुल कलाम के इ-मेल का वर्णन

- पत्र लेखन की समझ तथा लेखन

- शब्दार्थ लेखन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्र के समक्ष पत्र आदर्श पठन करूंगा। छात्रों द्वारा पठन करवाउंगा

। जीवन में पत्रों का क्या महत्व है। पत्र में अब्दुल कलाम के इ-मेल का वर्णन है। उसके बारे में चर्चा करूंगा। पत्र लेखन की समझ दूंगा। अभ्यास के लिए पत्र लेखन करवाऊंगा। शब्दार्थ लेखन करवाऊंगा। अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा करके उत्तर लिखने के लिए कहूंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रसम

मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

**अन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
(5) धरती की शान**

अध्ययन निष्पत्ति :

H7.03 गीत सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H7.12 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ', 'क्यों' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H7.08 परिच्छेद को पढ़कर समझते हैं।

H7.27 शब्दकोश का उपयोग करते हैं।

H7.32 काव्य-पंक्तियों को पढ़कर उनका भावार्थ बता सकते हैं।

H7.21 समानार्थी, विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H7.07 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ', 'क्यों' और 'कैसे' वाले प्रश्नों को सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा काव्य का आदर्श भाववाही पठन
- छात्रों द्वारा मूक पठन
- काव्य का भाववाही गान
- छात्रों द्वारा समूह एवं व्यक्तिगत गान
- काव्य पंक्तियों का भावार्थ
- अपरिचित शब्द के अर्थ
- काव्य का कथावस्तु का स्पष्टीकरण
- अभ्यास तथा स्वाध्याय का चर्चा तथा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्र के समक्ष काव्य का आदर्श पठन करूंगा। छात्रों द्वारा मूकपठन करवाऊंगा। छात्रों के समक्ष काव्य का भाववाही गान करूंगा। छात्रों द्वारा समूह में एवं व्यक्तिगत गान करवाऊंगा। छात्र समूह में तथा व्यक्तिगत गान करेंगे। काव्य पंक्तियों का भावार्थ समजाऊंगा। अपरिचित शब्द के अर्थ समजाकर लिखाऊंगा। काव्य का कथावस्तु का स्पष्टीकरण करूंगा। चर्चा करूंगा। अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा करूंगा। प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

मूल्यांकन

- काव्य का कंठस्थ कीजिए।

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

**अन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन : पत्र लेखन**

अध्ययन निष्पत्ति :

- किसी भी विषय पर पत्र लिख सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- स्वाध्याय का महत्व बताते हुए अपने मित्र को पत्र

शैक्षणिक साधन :

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को पत्र लेखन की समझ देकर स्वाध्याय का महत्व बताते हुए अपने मित्र को पत्र लिखने के लिए कहूंगा। छात्र पत्र को लेखन की नोट में लिखेंगे।

**प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत -
मूल्यांकन**

- पत्र लेखन करने के लिए कहूंगा।

**अन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन : प्रवास का वर्णन**

अध्ययन निष्पत्ति :

- कोड़ घटना, प्रवास, प्रसंग, पर्यटन को मौलिक भाषा में अभिव्यक्ति कर सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- छात्रों के द्वारा किया हुआ प्रवास का वर्णन तथा लेखन

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों ने किया हुआ प्रवास - यात्रा का वर्णन करवाऊंगा। छात्र लेखन की

नोट में प्रवास का वर्णन के बारे में लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

-
मूल्यांकन

- निबंध लेखन के लिए कहूंगा।

अभ्यास
(6) मालवतजी फौजदार

अध्ययन निष्पत्ति :

H7.02 एकांकी सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H7.21 समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H7.09 परिच्छेद का शुद्ध रूप से पठन एवं लेखन करते हैं।

H7.21 विरुद्धार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H7.18 शब्दों को उचित क्रम में रखकर अर्थपूर्ण वाक्य बनाते हैं।

H7.12 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ', 'क्यों' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H7.24 विशेषण के प्रकार को समझते हैं।

H7.26 परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद करते हैं।

H7.35 किसी भी विषय या घटना पर अपनी राय देते हैं।

H7.36 किसी मत को कारण सहित स्वीकार या अस्वीकार करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- एकांकी का आदर्श पठन
- छात्रों द्वारा एकांकी का पठन
- अपरिचित शब्द के अर्थ
- इकाई की चर्चा
- एकांकी का सारांश
- एकांकी का नाटयीकरण

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्न के उत्तर की चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष एकांकी का आदर्श पठन करूंगा। छात्रों को पात्र देकर एकांकी का पठन करवाउंगा। अपरिचित शब्द के अर्थ समझा कर लिखवाउंगा। इकाई की चर्चा करके विषयवस्तु का स्पष्टीकरण करूंगा। एकांकी का सारांश कहूंगा। एकांकी का नाटयीकरण करवाउंगा। अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्न के उत्तर की चर्चा करूंगा। छात्र प्रश्न के उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

- **मूल्यांकन**
- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

इंद्रुआरी मासनुं पाठ आयोजन
(7) बढे कहानी

अध्ययन निष्पति :

- H7.20** कहानी का विकास और विस्तार करते हैं।
H7.10 ढाँचे पर से कहानी का कथन एवं लेखन करते हैं।
H7.06 तकनीकी साधनों के माध्यम से सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।
H7.39 छात्र में रचनात्मक विचार, आंतर मानवीय व्यवहार, तार्किक चिंतन विवेचनात्मक सोच, निर्णय शक्ति जैसे कौशल विकसित करते हैं।

H7.28 भाषा की शाब्दिक वाक्य संबंधित खूबियों को जानकर उसका उचित प्रयोग करते हैं।

H7.21 समानार्थी और विरुद्धार्थी शब्द का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- कहानी कथन
- “कौआ और मुर्गी” कहानी के रिक्त स्थानों की पूर्ति
- कहानी बनाने के लिए अलग-अलग तरीके
- अभ्यास तथा स्वाध्याय में दी गई कहानी बनाना तथा कहानी लेखन

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक
- शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :**
छात्रों को कहानी सुनाऊंगा। “कौआ और मुर्गी” कहानी पढ़ने के लिए

कहूंगा और उसमें छूटे हुए शब्दों को खाली स्थान में भरने के लिए कहूंगा। छात्र सोच के रिक्त स्थानों की पूर्ति करेंगे। इसके लिए कहानी बनाने के अलग-अलग तरीकों के बारे में छात्रों से चर्चा करूंगा। छात्रों को अभ्यास तथा स्वाध्याय में दी गई कहानी बनाकर लिखने के लिए कहूंगा। छात्र कहानी बनाकर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत -
मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

इंद्रुआरी मासनुं पाठ आयोजन
(8) मुस्कान के मोती

अध्ययन निष्पति :

H7.02 चुटकुले सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H7.35 किसी भी विषय या घटना पर अपनी राय देते हैं ।

H7.28 भाषा की शाब्दिक और वाक्य संबंधित खूबियों को जानकर उसका उचित प्रयोग करते हैं ।

H7.19 चुटकुलों का निर्माण करते हैं ।

H7.04 छपी हुई और हस्तलिखित पाठ्यसामग्री पढ़कर समझते हैं ।

H7.27 शब्दकोश का उपयोग करते हैं ।

H7.35 किसी भी विषय या घटना पर अपनी राय देते हैं ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक आवृत्ति की प्रवृत्तियां
- चुटकुले का हाव भाव से पठन
- छात्रों द्वारा पठन
- चुटकुले ढूंढने की प्रवृत्ति

- छात्रों द्वारा चुटकुले सुनाना
- हास्य का महत्व
- पाठ्यपुस्तक के चित्रों का वर्णन
- अभ्यास स्वाध्याय की चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को शिक्षक आवृत्ति में दी गई प्रवृत्तियां करके विषय प्रवेश करूंगा । चुटकुले का हावभाव से पठन करूंगा । छात्रों द्वारा पठन करवाऊंगा । अन्य सामयिको, अखबारों में से चुटकुले ढूंढने के लिए कहूंगा । छात्रों को कक्षा कक्षा में सुनाने के लिए कहूंगा । छात्रों को हास्य का महत्व समझाऊंगा । पाठ्य पुस्तक में दिए गए चित्रों का वर्णन करूंगा । अभ्यास स्वाध्याय के

प्रश्नों के उत्तर की चर्चा करूंगा । छात्र उत्तर लिखेंगे ।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमल

मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वास्थ्य के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा ।

इंजुआरी मासजुं पाठ आयोजन

निबंध लेखन : छत्रपति शिवाजी

अध्ययन निष्पत्ति :

- कोई घटना, प्रसंग को मौलिक भाषा में अभिव्यक्त कर सकेंगे ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- छत्रपति शिवाजी के जन्म, गुण, कार्य, मृत्यु के बारे में चर्चा तथा लेखन

- ढांचे के आधार पर कहानी लेखन

शैक्षणिक साधन :

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के साथ छत्रपति शिवाजी के जन्म, गुण, मृत्यु के बारे में चर्चा करूंगा। छात्र को लेखन की नोट में लिखने के लिए कहूंगा। छात्र लेखन करेंगे।

**प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत -
मूल्यांकन**

- निबंध लेखन कीजिए

**इंजुआरी मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन : कहानी लेखन**

अध्ययन निष्पत्ति :

- ढांचे पर से कहानी का कथन एवं लेखन कर सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :-

शैक्षणिक साधन :-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को कहानी लेखन के लिए ढांचा लिखाउंगा। छात्र उसके आधार पर कहानी बनाएंगे। और लेखन की नोट में कहानी लिखेंगे।

**प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत -
मूल्यांकन**

- कहानी लेखन कीजिए

**मार्च मासनुं पाठ आयोजन
(९) समय सारिणी**

अध्ययन निष्पत्ति :

H7.30 राशन की दुकान का भावपत्रक, होटल का मेनु आदि की सूचि का उपयोग करते हैं।

H7.29 समय सारिणी (पाठशाला, बस, अड्डा, रेल अड्डा तथा प्रसार माध्यमों) का उपयोग करते हैं।

H7.31 रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावलि का प्रयोग करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- दैनिक जीवन की समय सारिणी
 - परिवारजनों के कार्य की समय सारिणी
 - बस समय सारिणी
 - टेलीविजन प्रसारण समय सारिणी
 - होटल मेनू
 - राशन की दुकान का मेनू
- भाववाचक

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक
- पाठशाला बस, रेल, प्रसार माध्यमों आदि की समय सारिणी
- होटल का मेनू
- राशन की दुकान का भाव पत्रक

शिक्षण विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को पाठ्यपुस्तक में दी गई दैनिक जीवन की सारिणी में उनकी रोज की प्रवृत्ति एवं समय लिखने की प्रवृत्ति कराऊंगा। इसी तरह परिवार जनों के कार्य की समय सारिणी लिखाऊंगा। बस समय सारिणी की जानकारी दूंगा। प्रश्नोत्तरी करूंगा। टेलीविजन प्रसारण समय सारिणी बताकर चर्चा करूंगा। अपने पसंद के कार्यक्रमों के समय सारिणी बनाने की प्रवृत्ति करवाऊंगा। होटल मेनू का चार्ट बताऊंगा। छात्रों को खाने में क्या पसंद है, उसकी सूची मूल्य के साथ बनाने की प्रवृत्ति करवाऊंगा। बिल को भाव के साथ जांचना चाहिए उसके बारे में जानकारी दूंगा। राशन की

दुकान का मेनू का चार्ट (भाव पत्रक) बताऊंगा। प्रश्नों की चर्चा करूंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

मूल्यांकन

- प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा

मार्च मासनुं पाठ आयोजन

(10) अंदाज़ अपना अपना

अध्ययन निष्पत्ति :

H7.39 छात्र में रचनात्मक विचार, आंतर मानवीय व्यवहार, तार्किक चिंतन, विवेचनात्मक सोच, निर्णयशक्ति जैसे कौशल विकसित होते हैं।

H7.08 परिच्छेद को पढ़कर समझते हैं।

H7.28 भाषा की शाब्दिक और वाक्य संबंधित खूबियों को जानकर उसका उचित प्रयोग करते हैं।

H7.22 शब्द के लिंग परिवर्तन को जानकर उसका व्यवहार में उपयोग करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- 'दिमागी दौड़' के प्रसंग का पठन, उसके प्रश्न की चर्चा

- 'तर्क की लगाम, कल्पना के घोड़े' प्रसंगों का पठन उसके प्रश्न की चर्चा

- 'मैं क्यों मानूं?' ने दिए गए विचारों की चर्चा

- अंदाज अपना अपना के प्रश्न की चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षण विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को दिमागी दौड़ के तीन प्रसंगों का पठन करवाउंगा। चर्चा प्रश्न छात्रों के सामने रखुंगा। उसके उत्तर के बारे में छात्रों को सोचने के लिए कहूंगा। छात्र अपने अपने विचार प्रकट करेंगे। इसी तरह तर्क की लगाम कल्पना के घोड़े दोनों प्रसंगों का पठन करवाउंगा। चर्चा प्रश्न के सामने रखूंगा। उसके उत्तर के बारे में छात्रों को सोचने के लिए कहूंगा। मैं क्यों मानूँ ? मैं दिए गए कुछ इशतेहार के प्रकाशित खास विधानो को पठाकर वाद-विवाद करवाउंगा। अंदाज अपना अपना मैं दिए गए प्रश्नों के उत्तर की चर्चा करूंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

मूल्यांकन

मार्च मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन : होली का त्योहार

अध्ययन निष्पत्ति :

- कोई घटना, प्रसंग, संवाद और कहानी को मौलिक भाषा में अभिव्यक्त कर सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- होली के त्योहार के बारे में चर्चा तथा लेखन

शैक्षणिक साधन :

-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

- छात्रों के साथ होली के त्यौहार के बारे में चर्चा करूंगा। छात्र होली के बारे में लेखन की नोट में लिखेंगे।

मूल्यांकन -