

હિન્દી

ઘોરણ-૮

દ્વિતીય સત્ર

વાર્ષિક માસવાર આયોજન

વર્ષ - ૨૦૨૪/૨૫



આવા દરેક ઘોરણના વિષયવાર આયોજન
શિક્ષણ સાગર એપ્લીકેશનમાં ઉપલબ્ધ છે.



नवेम्बर मासनुं पाठ आयोजन

(1) पत्र एवं डायरी

अध्ययन निष्पत्ति :

H8.02 पत्र सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H8.11 प्रश्नों के लिखित रूप से उत्तर देते हैं।

H8.13 आवश्यकता अनुसार किसी भी विषय पर पत्र लिखते हैं।

H8.16. परिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं।

H8.26 परिच्छेद का हिंदी में से मातृभाषा में अनुवाद करते हैं।

H8.30 प्रशासकीय शब्दावलि का प्रयोग करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- विभिन्न प्रकार के पत्रों का वाचन
- पत्रों की चर्चा तथा प्रश्नोत्तरी
- पत्रों का महत्व
- पत्र लेखन की समझ
- छात्रों द्वारा पत्र लेखन
- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक
- पत्रों के नमूने

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष पत्र का आदर्श वाचन करूंगा। पत्रों का छात्रों द्वारा वाचन करवाउंगा। छात्रों को निमंत्रण पत्र, बधाई पत्र, आश्वासन पत्र, अनुमति पत्र, प्रार्थना पत्र, कार्यालय पत्र, व्यावसायिक पत्र, डायरी लेखन जैसे

पत्रों को लिखने की समझ दूंगा। छात्रों के द्वारा पत्र लेखन करवाउंगा। छात्र लेखन करेंगे। अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों की चर्चा करूंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत - मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन

(2) कच्छ की सैर

अध्ययन निष्पत्ति :

H8.02 वर्णन सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H8. 11 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ', 'क्यों' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

- H8.07 परिच्छेद को पढ़कर समझते हैं।
 H8.18 चित्र का अवलोकन करके मौलिक रूप में लिखते हैं।
 H8.19 पहेलियों का निर्माण करते हैं।
 H8.20 अपूर्ण कहानी को पूर्ण करते हैं।
 H8.24 विशेषण के प्रकार को समझते हैं।
 H8.26 परिच्छेद का मातृभाषा में से हिंदी में अनुवाद करते हैं।
 H8.27 शब्दकोश का उपयोग करते हैं।
 H8.30 प्रशासकीय शब्दावलि का प्रयोग करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा आदर्श पठन
- छात्रों द्वारा व्यक्तिगत पठन
- कच्छ का परिचय, उनके दर्शनीय स्थलों का परिचय
- अपरिचित शब्दों का अर्थ
- छात्रों के द्वारा प्रवास का वर्णन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा प्रश्नोंतरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक
- कच्छ के दर्शनीय स्थलों का चित्र

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष इकाई का आदर्श पठन करूंगा। छात्रों द्वारा व्यक्तिगत पठन करवाउंगा। छात्रों को कच्छ का परिचय करवाउंगा। उनके दर्शनीय स्थलों का परिचय कराउंगा। अपरिचित शब्दों के अर्थ समझाकर लिखाउंगा। छात्रों ने किया हुआ प्रवास का वर्णन करवाउंगा। अभ्यास स्वाध्याय के प्रश्नों की चर्चा करके लिखाउंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत - मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन (3) मत बांटो इंसान को

अध्ययन निष्पत्ति :

- H8.01 अपरिचित शब्द और वाक्य सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।
 H8.11 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ', 'क्यों' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।
 H8.31 काव्य पंक्तियों को पढ़कर उनका भावार्थ बता सकते हैं।
 H8.17 काव्य पढ़कर समीक्षा करते हैं।
 H8.27 शब्दकोश का उपयोग करते हैं।
 H8.20 अपूर्ण काव्य को पूर्ण करते हैं।

H8.34 किसी मत को कारण सहित स्वीकार या अस्वीकार करते हैं।

H8.16 परिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा काव्य का पठन
 - छात्रों द्वारा मुक्त पठन
 - शिक्षक द्वारा आदर्श गान
 - छात्रों द्वारा समूह गान एवं व्यक्तिगत गान
 - अपरिचित शब्द के अर्थ
 - काव्य पंक्तियों का भावार्थ
 - अभ्यास तथा स्वास्थ्य की चर्चा
- प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष काव्य का शुद्ध उच्चारण एवं उचित आरोह अवरोह के साथ पठन करूंगा। छात्रों के द्वारा मुक्तपठन करवाऊंगा। काव्य का आदर्श गान करूंगा। छात्रों द्वारा समूह गान एवं व्यक्तिगत गान करवाऊंगा। अपरिचित शब्द के अर्थ समझा कर लिखाऊंगा। छात्र को काव्य पंक्तियों का भावार्थ समझाऊंगा। छात्रों के साथ अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों की चर्चा करूंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

- मूल्यांकन
- काव्य कंठस्थ कीजिए

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

डिसेम्बर मास जुं पाठ आयोजन निबंध लेखन : पत्र लेखन

अध्ययन निष्पत्ति :

- आवश्यकता अनुसार किसी भी विषय पर पत्र लिख सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- अपने मित्र को जन्मदिन की बधाई देते हुए पत्र लेखन

शैक्षणिक साधन :-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को अपने मित्र के जन्मदिन पर बधाई देते हुए पत्र लिखने की समझ दूंगा। छात्र लेखन की नोट में पत्र लेखन करेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत -

मूल्यांकन -

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन प्रवास वर्णन

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिचित विषय पर अपनी मौखिक अभिव्यक्ति कर सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- छात्रों ने किया हुआ प्रवास यात्रा के वर्णन की चर्चा तथा लेखन।

शैक्षणिक साधन :

-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों ने किया हुआ प्रवास यात्रा वर्णन की चर्चा करूंगा। छात्रा उनका लेखन नोट में करेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमन

- **मूल्यांकन** - निबंध लेखन करने के लिए कहूंगा।

जन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन (4) कर्मयोगी लालबहादुर शास्त्री

अध्ययन निष्पत्ति :

H8.01 अपरिचित शब्द और वाक्य सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H8.11 'कौन', कारक के रूपों वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H8.35 छात्र में वाच्य सामग्री में से अंतर्निहित मूल्य विकसित होते हैं।

H8.07 परिच्छेद को पढ़कर समझते हैं।

H8.27 शब्दकोश का उपयोग करते हैं।

H8.16 परिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं।

H8.20 अपूर्ण कहानी को पूर्ण करते हैं।

H8.36 छात्र में प्रभावी सम्प्रेषण, विवेचनात्मक सोच जैसे कौशल विकसित होते हैं।

H8.29 अव्यय का अर्थ एवं उनके भेद समझकर उपयोग करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा पठन
- छात्रों द्वारा पठन
- शास्त्रीजी का जीवन, गुण, कार्य तथा उनके व्यक्तित्व के बारे में चर्चा।

- अपरिचित शब्द के अर्थ तथा अभ्यास स्वाध्याय की चर्चा और प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष इकाई का आदर्श पठन करूंगा। छात्रों द्वारा पठन करवाऊंगा। चर्चा करूंगा। छात्रों को

शास्त्रीजी के जीवन व्यक्तित्व के बारे में बताऊंगा। उनके गुण, कार्य के बारे में बताऊंगा। और परिचित शब्दों के अर्थ समझाकर लिखाऊंगा। चर्चा करूंगा। प्रश्नोत्तरी करूंगा। अभ्यास स्वाध्याय के प्रश्नों की चर्चा करके लिखाऊंगा। छात्रों उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

**अन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
(5) दोहे**

अध्ययन निष्पत्ति :

H8.03 दोहे सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H8.11 'कौन' कारक के रूपोंवाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H8.31 काव्य पंक्तियों को पढ़कर उनका भावार्थ बता सकते हैं।

H8.35 छात्र में वाच्य सामग्री में से अंतर्निहित मूल्य विकसित होते हैं।

H8.21 समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H8.19 पहेलियाँ और चुटकुलों का निर्माण कर सकते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा दोहे का आदर्श पठन
- छात्रों द्वारा मुख पठन
- दोहे का भाववाही गान
- छात्रों द्वारा दोहे का गान
- दोहों का भावार्थ
- चर्चा प्रश्नोत्तरी

- अपरिचित शब्द के अर्थ अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष आदर्श पठन करूंगा। छात्रों द्वारा मुक्त पठन करवाऊंगा। दोहे का आदर्श गान करूंगा। छात्रों द्वारा समूह में एवं व्यक्तिगत पठन करवाऊंगा। कबीर, रहीम, तुलसीदास के दोहे का भावार्थ समझाऊंगा। प्रश्नोत्तरी करूंगा। अपरिचित शब्दों के अर्थ समझाकर लिखाऊंगा। अभ्यास स्वाध्याय के प्रश्नों की चर्चा करके लिखाऊंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

- **मूल्यांकन**
- दोहे कंठस्थ कीजिए।
- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्न उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

अन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन : लालबहादुर शास्त्री

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिचित विषय पर अपनी मौखिक अभिव्यक्ति कर सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- लालबहादुर शास्त्री अभ्यास, कार्य, मृत्यु के बारे में चर्चा तथा लेखन।

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के साथ शास्त्रीजी के बारे में जन्म, अभ्यास, गुण, कार्य, मृत्यु के

बारे में चर्चा करूंगा। छात्र लेखन की नोट में लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रसम -

मूल्यांकन

- निबंध लेखन कीजिए।

अन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
मातृभाषा में अनुवाद

अध्ययन निष्पत्ति :

- राष्ट्रभाषा से मातृभाषा में अनुवाद कर सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को मातृभाषा में अनुवाद करने के लिए पाठ्यपुस्तक में से परीक्षित लिखने के लिए कहूंगा। छात्र को

अनुवाद करने के लिए कहूंगा। छात्र नोट में लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रसम

-

मूल्यांकन

- मातृभाषा में अनुवाद कीजिए।

अन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
(6) तूफानों की ओर

अध्ययन निष्पत्ति :

H8.03 कविता सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H8.11 'कौन' कारक के रूपोंवाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H8.31 काव्य पंक्तियों को पढ़कर उनका भावार्थ बता सकते हैं।

H8.18 चित्र का अवलोकन करके कहानी मौलिक रूप में लिखते हैं।

H8.24 विशेषण के प्रकार को समझते हैं।

H8.21 कहावतों का अर्थ देते हैं।

H8.34 किसी मत को कारण सहित स्वीकार या अस्वीकार करते हैं।

H8.17 काव्य पढ़कर समीक्षा करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा काव्य का आदर्श भाववाही पठसन
- छात्रों द्वारा मुख पठन
- काव्य का भाववाही गान
- समूह एवं व्यक्तिगत गान
- काव्य पंक्तियों का भावार्थ
- चर्चा तथा प्रश्नोत्तरी
- विषयवस्तु का स्पष्टीकरण
- नए शब्द के अर्थ
- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष काव्य का आदर्श भाववाही पठन करूंगा। छात्रों के समक्ष मुखपठन करवाउंगा। छात्रों के समक्ष काव्य का भाववाही गान करूंगा। छात्रों के द्वारा समूह एवं व्यक्तिगत गान करवाउंगा। काव्य पंक्तियों का भावार्थ समझाउंगा। चर्चा प्रश्नोत्तरी द्वारा विषयवस्तु की स्पष्टीकरण करूंगा। नए शब्द के अर्थ समझाकर लिखा लिखुंगा। अभ्यास स्वाध्याय के प्रश्नों की चर्चा करके लिखूंगा। छात्र उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रचना

-

मूल्यांकन

- काव्या कंठस्थ करने के लिए कहूंगा।

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

इंजुआरी मासजु पाठ आयोजन

(7) हार की जीत

अध्ययन निष्पत्ति :

H8.2 कहानियाँ पढ़कर समझते हैं।

H8.11 'क्या', 'कौन', 'कब', 'कहाँ', 'क्यों' और 'कैसे' वाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H8.16 अपरिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं।

H8.21 समानार्थी शब्द, विरुद्धार्थी शब्दों और मुहावरों का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H8.24 विशेषण के प्रकार को समझते हैं।

H8.28 उपसर्ग एवं प्रत्यय का अर्थ समझकर उनका उपयोग करके नए शब्द की संरचना करते हैं।

H8.7 परिच्छेद को पढ़कर समझते हैं।

H8.20 अपूर्ण कहानी को पूर्ण करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- कहानी कथन
- कहानी का आदर्श पठन
- छात्रों द्वारा व्यक्तिगत पठन
- परिचित शब्द के अर्थ
- कहानी का विषयवस्तु का स्पष्टीकरण
- चर्चा प्रश्नोत्तरी
- अपरिचित शब्द के अर्थ
- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष कहानी का कथन करूंगा। छात्र कहानी सुनेंगे। कहानी का आदर्श पठन करूंगा। छात्रों द्वारा व्यक्तिगत पठन करवाऊंगा। अपरिचित शब्द के अर्थ समझाकर लिखूंगा। कहानी का विषयवस्तु स्पष्ट करूंगा। चर्चा प्रश्नोत्तरी करूंगा। अभ्यास स्वाध्याय के प्रश्नों की चर्चा करूंगा। छात्र प्रश्न के उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रसम - मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

इंद्रावारी मासिक पाठ आयोजन (8) हंसना मना है

अध्ययन निष्पत्ति :

- H8.02 चुटकुले पढ़कर समझते हैं।
- H8.19 चुटकुलों का निर्माण करते हैं।
- H8.14 चुटकुले को मौलिक भाषा में अभिव्यक्त करते हैं।
- H8.36 छात्रों में विवेचनात्मक सोच जैसे कौशल विकसित होते हैं।
- H8.26 मातृभाषा में अनुवाद करते हैं।
- H8.04 छपी हुई पाठ्यसामग्री को पढ़कर उसके भावार्थ को समझ सकते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- पाठ्य पुस्तक में दिए गए चुटकुले का पठन
- छात्रों द्वारा पठन

- चित्र आधारित चुटकुले का वर्णन
- छात्रों द्वारा निदर्शन
- अन्य चुटकुले ढूँढ लाने की प्रवृत्ति
- छात्रों द्वारा चुटकुले का कथन
- हास्य का महत्व
- अभ्यास - स्वाध्याय की चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष पाठ्य पुस्तक में दिए गए चुटकुले का पठन करूंगा। छात्रों द्वारा व्यक्तिगत पठन करवाउंगा। चित्र आधारित चुटकुले के चित्र का वर्णन करूंगा। छात्रों के पास उसका निदर्शन करवाउंगा। छात्रों अन्य सामाजिक अखबार में से चुटकुले ढूँढने के लिए कहूंगा। उसे कक्षा में

सुनने के लिए कहूंगा। छात्र को हास्य का महत्व समझाउंगा। अभ्यास स्वाध्याय के प्रश्नों की चर्चा करूंगा। छात्र प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत - मूल्यांकन

- अन्य चुटकुले ढूँढ लाने के लिए कहूंगा।
- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा।

इष्टुआरी मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन 26 जनवरी प्रजासत्ताक दिन

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिचित विषय पर अपनी मौखिक अभिव्यक्ति कर सकेंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- 26 जनवरी प्रजासत्ताक दिन के बारे में चर्चा तथा लेखन

शैक्षणिक साधन :-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्र के साथ 26 जनवरी प्रजासत्ताक दिन के बारे में चर्चा करूंगा। छात्र लेखन की नोट में उसके बारे में लिखेंगे।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत

मूल्यांकन

- निबंध लेखन कीजिए।

इष्टुआरी मासनुं पाठ आयोजन
गद्यार्थ ग्रहण

अध्ययन निष्पत्ति :

- परीक्षित पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देंगे।

शैक्षणिक मुद्दा :

- परीक्षित का लेखन उसके आधार पर प्रश्न के उत्तर

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्र को पाठ्य पुस्तक में से एक परिच्छेदिका लेखन करवाउंगा । उसके आधार पर प्रश्न के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा । छात्रों उत्तर लिखेंगे ।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत - मूल्यांकन

- प्रश्नों के उत्तर लिखिए ।

मार्च मासनुं पाठ आयोजन

(9) उलझन सुलोजन

अध्ययन निष्पत्ति :

H8.03 पहेलियाँ सुनकर एवं पढ़कर समझ सकते हैं ।

H8.19 पहेलियों का निर्माण कर सकते हैं ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- उलझन - सुलझन

- शिक्षक द्वारा पहेलियों का आदर्श पठन

- छात्रों द्वारा पठन

- छात्रों द्वारा पहेलियों का उत्तर

- पहेलियों की समजूति

- अन्य पहेलियों को ढूँढने की प्रवृत्ति

- शब्द चित्र

- अभ्यास स्वाध्याय चर्चा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष पहेलियों का आदर्श पठन करूंगा । छात्र पठन करेंगे । गान एवं निदर्शन करउंगा । छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे । छात्र को पहेलियों के उत्तर देने के लिए कहूंगा । छात्र

सोचकर उत्तर देंगे । इसलिए पहेलियों को समझाउंगा । छात्रों को अन्य पहेलियों ढूँढने के लिए कहूंगा । कक्षा कक्ष में उसे बताने के लिए कहूंगा । अन्य छात्र उत्तर देंगे । शब्द चित्र उत्तर लिखेंगे ।

प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रमत - मूल्यांकन

- अन्य पहेलियां ढूँढ कर लाने को कहूंगा ।

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहूंगा ।

मार्च मासनुं पाठ आयोजन

निबंध लेखन : होली का त्योहार

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिचित विषय पर अपने मौखिक अभिव्यक्ति कर सकेंगे ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- होली के त्योहार के बारे में चर्चा
तथा लेखन

शैक्षणिक साधन :

-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के साथ होली के त्योहार के बारे में चर्चा करूंगा। छात्र एक - एक वाक्य में बोलेंगे। छात्र होली के बारे में लेख नोट में लिखेंगे।

**प्रवृत्ति / प्रोजेक्ट / रसम -
मूल्यांकन**

- निबंध लेखन कीजिए।

